

QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENEN LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN AL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA REGIÓN ESTE (WHAT ARE THE CHARACTERISTICS OF INCOMING STUDENTS UNIVERSITY CENTER OF EAST REGION)

Autoras: Pilar Rodríguez, Analía Correa, Clara Núñez¹

Centro Universitario de la Región Este, Universidad de la
República, Uruguay.

Resumen

El objetivo de estas notas es presentar un análisis descriptivo de las características reales de los estudiantes que ingresaron al Centro Universitario de la Región Este (CURE) en 2011 en términos de opciones de formación, trayectoria académica, nivel educativo del núcleo familiar, actividades extracurriculares y situación laboral.

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la encuesta, para lo cual se elaboró un cuestionario que fue aplicado durante el período de inscripciones del mes de febrero de 2011 en las sedes del CURE de Maldonado y Rocha

Se entiende que la difusión de estos datos contribuirá, de manera específica, a la optimización de la enseñanza universitaria en la región, pues pretende dar respuesta a una necesidad institucional y docente: conocer cuál es el perfil de ingreso real que tienen los estudiantes matriculados en vistas a aproximar este perfil y el perfil de ingreso idóneo, en el marco de los objetivos del CURE y de las carreras que allí se imparten.

Palabras clave: perfil de ingreso, descentralización universitaria.

Abstract

The aim of these notes is to present a descriptive analysis of the actual characteristics of incoming students the University Center of the East Region (CURE) in 2011 in terms of training options, academic background, family education level, extracurricular activities and employment status.

The tool used to collect data was a survey, for which a questionnaire was developed that was applied during the enrollment period in February 2011 in the headquarters of CURE of Maldonado and Rocha.

It is understood that the dissemination of these data will contribute specifically to optimization of university education in the region, it seeks to meet and institutional need and teaching: know what the profile of real income students who are enrolled in order to approximate this profile an ideal admission profile, within the framework of the goals of the CURE and careers that are offered there.

Keywords: income profile, university decentralization.

¹ Unidad de Apoyo a la Enseñanza del Centro Universitario de la Región Este.

El CURE como proyecto educativo ¿les gusta este subtítulo? También puede ser Creación y propuesta académica del CURE, no me decido.

El proceso de transformación continua que experimenta la sociedad globalizada afecta a las instituciones educativas en general, ya sea por el cambio de paradigma educativo o por la revisión en cuanto a nuevas exigencias de calidad que provoca nuevas demandas y, a medio plazo, grandes cambios en la universidad. De igual forma, provoca alteraciones en las funciones, roles y tareas asignadas al profesor universitario (Correa, Núñez, Rodríguez, 2011). Por tanto, se genera la necesidad de determinar las características de las generaciones estudiantiles en el escenario que se está definiendo.

El CURE es creado en la sesión del Consejo Directivo Central de la Universidad de la República (UR) del 17 de julio de 2007. Involucra los departamentos de la región este del país (Maldonado, Rocha y Treinta y Tres) y constituye uno de los ejes estratégicos de la UR en la búsqueda de democratizar la educación terciaria y el acceso al conocimiento. En tal sentido, supone la profundización del proceso de descentralización universitaria ampliando la oferta académica y articulando las tres funciones universitarias de cara a la comunidad y desde una perspectiva interdisciplinaria que contribuya al desarrollo regional.

Uno de los rasgos característicos del CURE es la participación de la sociedad civil organizada desde el inicio del proceso en la región, ya que en la decisiva sesión del CDC del 17 de julio de 2007, también se crea la Mesa Consultiva Regional del Este (Universidad de la República, 2009).

A partir de 2010 la oferta educativa del CURE se amplió y también cambió el predominio en la elección de los estudiantes. En este mismo año comienza el Ciclo Inicial Optativo (CIO), una propuesta innovadora y flexible curricularmente, que en su primer año duplicó en inscripción a la licenciatura en Educación Física.

En 2011 la inscripción a los CIO's aumentó casi un cien por ciento con respecto al año anterior, situándose en 279 estudiantes. El Ciclo Inicial Optativo posee dos orientaciones a elegir: Ciencias Sociales y Ciencias y Tecnologías; constituye una vía alternativa de ingreso a la universidad que busca promover la formación superior desde un abordaje interdisciplinario e integrador de funciones. Los Ciclos Iniciales Optativos se basan en la política universitaria de permitir al estudiante la opción de realizar distintas trayectorias antes de definirse por una formación específica y promueve, a tales efectos, un

sistema de créditos. Los CIO's representan una oportunidad de experimentar e innovar en materia educativa aplicando metodologías de enseñanza activa que orienten al estudiante en la vida universitaria y, en particular, en las temáticas que irán definiendo su trayectoria.

El proyecto educativo del CURE supone una oferta académica variada e innovadora en su estructura, contenidos y metodología. Paralelamente a la propuesta de los CIO's se desarrollan seis licenciaturas, cinco tecnicaturas y dos cursos universitarios. A efectos de introducir las opciones de formación que eligen los estudiantes del CURE en el 2011, presentaremos una sintética descripción de esta oferta académica haciendo énfasis en las características del profesional que se pretende consolidar.

La *Licenciatura en Educación Física*, forma un profesional en las áreas de la Educación Física, los Deportes y la Recreación, capaz de trasladar y desarrollar valores educativos a través de distintas actividades, y especializado para la inserción laboral en la región acorde con las demandas de desarrollo local. La formación de este educador supone asimismo conocer los métodos de investigación que lo habiliten para abordar científicamente el proceso educativo con disposición al logro de nuevos conocimientos en el área.

El *Licenciado en Turismo* estará capacitado para realizar estudios e investigación teórica y aplicada del turismo; elaborar y diseñar políticas turísticas a nivel nacional en el marco de la integración regional, reconociendo las problemáticas propias de la actividad con sentido crítico e interdisciplinario.

La *Licenciatura en Diseño de Paisaje* promueve el estudio de las condiciones de los sitios, indagando sobre la vegetación, suelos y conformación geolitológica, el drenaje y todo parámetro físico de influencia sobre las futuras obras o actividades de manejo o transformación del área. El profesional egresado de esta carrera podrá diseñar paisajes armonizando sus intervenciones con la morfología del terreno, lo edificado y las estructuras existentes y preparar diseños ejecutivos, presupuestos y cómputos de costos de los ítems de materiales vegetales y otros a ser utilizados para los proyectos de diseño de paisaje.

La *Licenciatura en Lenguaje y Medios Audiovisuales* se propone generar un espacio formativo que posibilite el desarrollo de las capacidades potenciales de aquellos estudiantes interesados en esta Área. Sin descuidar su formación integral en tanto personas, de manera de lograr una inserción, como creadores, comprometida con el medio social. El egresado de

esta licenciatura tendrá firme conocimiento en las diferentes etapas que involucra un producción audiovisual en sus diversas manifestaciones, en particular la cinematográfica, que le permitan abordar diferentes emprendimientos en el campo audiovisual con profundidad y solvencia creativa, técnica y humana.

El ordenamiento, intervención, manejo y gestión de las diferentes dimensiones que hacen al ambiente requiere de un enfoque multi e interdisciplinario. En este contexto, la *Licenciatura en Gestión Ambiental* supone la formación de un profesional que integre los conocimientos necesarios para intervenir en los sistemas ambientales, entendiendo a la interdisciplinariedad como el abordaje de un problema por diversas disciplinas y enfoques, en pos de un objetivo común y, asimismo, tenga capacidad de propuesta y de generación de alternativas para la gestión sustentable de diferentes sistemas.

Por su parte, la *Carrera Escalonada de Enfermería* pretende atender la demanda y la necesidad de los aspirantes a la carrera y la sociedad en relación a la formación de un profesional ajustado al enfoque del nuevo sistema de salud. Además, su estructura innovadora ofrece la opción de tramos horizontales que permiten el egreso de un profesional de enfermería en igualdad de condiciones y con calidad académica.

En el plano de las tecnicaturas, al egresar de la carrera el *Tecnólogo en Informática* el estudiante habrá adquirido una formación en las áreas fundamentales de la Computación con una profundización en alguna subárea de la misma. Dicha formación incluirá aspectos teóricos fundamentales y una fuerte componente práctica, incluyendo el manejo de tecnologías actualizadas. Contará con la habilidad de construir y evaluar soluciones informáticas abarcando las tareas de construcción, pruebas y documentación, integrando eventualmente distintas tecnologías.

El *Tecnólogo en Telecomunicaciones* tendrá capacidades para asistir en el diseño y el despliegue de sistemas de telecomunicaciones, y para realizar su mantenimiento y administración. Participará como técnico calificado en tareas de desarrollo de proyectos en el área de las telecomunicaciones, integrándose al trabajo colectivo y multidisciplinario para la realización de estas actividades en situaciones de variada complejidad, tanto por sus características como por su escala. Para ello, habrá adquirido una formación en las áreas fundamentales de las telecomunicaciones, así como en el desarrollo de aplicaciones telemáticas. El egresado de esta carrera podrá insertarse en el mercado laboral, que se

considera de gran potencial en el marco de la estrategia de desarrollo regional, o también continuar sus estudios a niveles de mayor extensión y profundidad.

La *Tecnicatura en Relaciones Laborales* apunta a capacitar a los operadores del sistema laboral que actúan en las empresas, los sindicatos o dependencias estatales. Su actividad está vinculada a la prestación de servicios a organizaciones públicas y privadas: empresas, administraciones, sindicatos, asociaciones empresariales, trabajadores, en áreas de asesoramiento, negociación, representación, prevención, análisis, organización de gestiones y definición de estrategias inmersas en el complejo mundo del trabajo.

La *Tecnicatura en Voleibol* asume que el deporte de rendimiento en nuestro país se desarrolla desde la iniciación a nivel infantil hasta la alta competencia en categoría mayores. Así, la formación de entendidos para este ámbito, apunta a capacitar a aquellos interesados a desarrollar su tarea con solvencia y responsabilidad. En este sentido, el perfil del egresado define la formación de un profesional con dominio técnico-metodológico en la especialidad Voleibol.

El *Curso de Guardavidas* propone la formación de un profesional responsable de la prevención, auxilio y rescate necesarios en todos los “espejos de agua naturales” (océanos, ríos, lagos, etc.) y artificiales (piscinas, parques acuáticos, etc.) habilitadas o no para su uso recreativo o deportivo”. El perfil profesional del egresado se orienta a la formación y capacitación del Guardavidas en el área de la prevención, auxilio y rescate relacionados con el medio al que atiendan, especialmente el acuático.

El *Módulo de diseño y Creación Artística* busca la constitución de un sistema de formación artística a nivel pre-universitario a través de la incorporación y el desarrollo de los distintos lenguajes y medios artísticos. Pretende promover, incentivar y apoyar la divulgación, a nivel nacional, de la producción y el conocimiento de las actividades artísticas y culturales, en las Artes en general.

Opciones de formación

Resulta oportuno aclarar que no todos los estudiantes inscriptos en el 2011 completaron el formulario de encuesta ya que la misma no se realizó durante el período extraordinario de inscripciones abierto en la segunda semana de marzo. Sobre un total de

inscritos en el CURE en el 2011 de 854 estudiantes, un número de 596 estudiantes completaron el formulario de encuesta.

Ahora bien, dentro de las opciones de formación que eligen los estudiantes del CURE se constata el predominio de los inscritos al Ciclo Inicial Optativo (35% de los estudiantes relevados) y en segundo lugar al ISEF (casi el 20% de los estudiantes relevados), aunque también es posible unificar todos los cursos vinculados a educación física (Licenciatura en Educación Física, curso de Guardavidas, Tecnicatura en Voleibol) obteniendo alrededor del 32 % de los inscritos. Respecto a la orientación de los estudiantes encuestados inscritos en el CIO, resulta significativo que algo más de la mitad optó por el CIO Social mientras que un 7,5% eligió la orientación Ciencia y Tecnología. La Licenciatura en Turismo y la Licenciatura en Gestión Ambiental recogen el 16 y el 19 % de las preferencias respectivamente, mientras que un 3,5% optó por ciencias económicas²

Tras un amplio margen le siguen la Licenciatura en Lenguaje y Medios Audiovisuales (9,1%), la Carrera Escalonada en Enfermería (6,9%) y la Licenciatura en Diseño de Paisaje (6,4%).

Podemos afirmar que las carreras que han recibido menor cantidad de inscritos para el 2011 son, en orden decreciente: el Tecnólogo en Telecomunicaciones (3,7%), el Tecnólogo en Informática (3,2%) y el Módulo de Diseño y Creación Artística (0,2%).

Al observar la distribución de los inscritos por sede, encontramos que más del 86% de los estudiantes relevados pertenece a la sede Maldonado, mientras que casi el 14% procede de la sede Rocha. No obstante, son múltiples los departamentos de residencia, entre los cuales, si bien se destaca Maldonado (63,8%) y Rocha (13,4%), también figuran Montevideo (7,9%) y Canelones (5,7%), y en menor medida Lavalleja, San José y Cerro Largo. Departamentos como Florida, Tacuarembó, Treinta y Tres, Durazno, Rivera y Salto figuran en escasas ocasiones como el lugar de residencia. De esta manera podemos constatar que el CURE está cumpliendo con sus fines: por un lado, ser un centro universitario con recursos humanos altamente especializados dedicados al medio ambiente, la biodiversidad, la ecología, la costa y pesca y el turismo y, por otra parte, llevar la

² En este punto el formulario mostró deficiencias, ya que debió permitir mayor resolución en las opciones de respuesta, pues algunos estudiantes señalaron la opción CIO Social mientras que otros indicaron, dentro de la opción mencionada, la orientación por ciencias económicas. Atento a esto, la lectura de los valores del CIO Social debe hacerse teniendo en cuenta que incluye a estudiantes que dentro de este ciclo optaron por ciencias sociales y otros por ciencias económicas.

educación universitaria a estudiantes que por motivos socioeconómicos y/o familiares no pueden trasladarse a Montevideo. El primero de los fines se cumple cuando estudiantes provenientes de distintos departamentos del Uruguay vienen al CURE a realizar carreras que sólo se desarrollan en este Centro, como la Licenciatura en Diseño de Paisaje, la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales, por nombrar las que captan más estudiantes extrarregionales. Entre los estudiantes que se inscriben al CIO orientación social se encuentra una gran mayoría que tiene por objetivo continuar carreras de la Facultad de Ciencias Económicas y que por factores sociales, económicos, familiares o de trabajo no pueden trasladarse a Montevideo. Por este motivo, el 91% de los estudiantes del CIO son del departamento de Maldonado porque es en esta sede donde se dictan los cursos para continuar en Ciencias Económicas.

Muy vinculado a lo anterior, el ómnibus local figura como el principal medio de transporte para la cuarta parte de los estudiantes del CURE, mientras que el interdepartamental es empleado por el 14%. Más del 20% se traslada en bicicleta al centro de estudios. Supera el 28% el porcentaje de estudiantes que emplean un vehículo propio, ya sea moto, auto o camioneta.

La movilidad es un aspecto muy importante para un centro universitario que tiene tres sedes, que algunas de sus carreras se dictan sólo en una de ellas y que de algunas de las asignaturas de carreras que están planificadas para desarrollarse en dos sedes (Maldonado y Rocha) solamente se dictan en una de ellas.

El transporte público entre las sedes de Maldonado y Rocha cuenta con dos frecuencias diarias (dos horarios de ida y dos de regreso) en dos empresas distintas y entre Maldonado y Treinta y Tres existe una frecuencia diaria. También el transporte público dentro del departamento de Maldonado, que es de donde provienen la mayoría de los estudiantes del CURE, es escaso en frecuencias y costoso si tenemos en cuenta las distancias.

Franja etaria, estado civil y constitución familiar

Las edades de los inscriptos oscilan entre los 18 y 64 años, pudiendo establecer un promedio de 26 años. Este promedio bajó con respecto al año 2010, porque para las

inscripciones de este año se pudo captar un mayor número estudiantes que culminaron el bachillerato el año anterior.

Los estudiantes casados o que viven en pareja constituyen poco menos del 20%, mientras que los separados, viudos o divorciados no alcanzan al 3%. Existe, por lo tanto, una amplia mayoría de estudiantes solteros. También predominan aquellos que no tienen hijos a su cargo (86%).

Acceso a herramientas digitales de aprendizaje

Los estudiantes que manifestaron tener PC en su domicilio superan el 87,8%, casi en igual medida tienen acceso a Internet (84.9 %). No obstante, durante el transcurso de los primeros meses de clases se pudo constatar dificultades relacionadas con el uso del correo electrónico, la búsqueda de información en Internet o portales como Timbó y el uso de herramientas de ofimática. Para subsanar estas carencias de los estudiantes, la Unidad de Apoyo a la Enseñanza del CURE creó un curso sobre el uso educativo de TIC'S en la universidad.

Solo el 18 % de los relevamientos indica utilizar algún espacio virtual de aprendizaje, como por ejemplo la plataforma EVA de la Universidad.

Nivel educativo de los estudiantes

Más de la mitad de los inscriptos son bachilleres, aunque existe una franja del 6,9% que no ha culminado sus estudios secundarios. Esta circunstancia se explica ya que un 13% de los estudiantes dice tener algún examen previo al momento de la inscripción al CURE. Las asignaturas previas son muy variadas, sin embargo reconocemos en orden decreciente a las que registran más menciones: Matemáticas, Filosofía, Física e Historia.

Por otra parte observamos que el 30 % ha cursado estudios terciarios, un 21% universitarios. Cerca del 5% de los inscriptos ha transitado por cursos de educación técnica (UTU).

Al indagar acerca de la calificación promedial de su último año de estudios obtuvimos una mayoría de estudiantes que se ubica dentro de las notas 7 y 8. Asimismo, cerca de la mitad de los inscriptos (45%) indica el año 2010 como el último año que realizaron estudios, mientras que, tras un amplio margen, le sigue el año 2009 (16%). Muy

significativo resulta el hecho de que un 16% de los estudiantes realizó estudios secundarios o de grado con anterioridad al año 2005, incluso una franja los cursó antes de 1995 (2,9%).

Antecedentes curriculares

La gran mayoría de los estudiantes (alrededor del 87%) no repitió cursos en Primaria ni en Ciclo Básico, mientras que cerca del 4% declara haber repetido 1 año en alguno de esos ciclos. Como se menciona en la investigación realizada sobre el abandono por la Comisión y Secretaría Técnica para la Transformación de la Educación Media Superior (2004) y en el artículo de Aristimuño (2009) donde se realiza una revisión sobre las investigaciones realizadas en Uruguay sobre el mismo tema en la educación media, la repetición es un factor de riesgo. Por lo tanto, es coherente que estos estudiantes que llegaron a la universidad son los que registran menor repetición en Primaria y Ciclo Básico.

No obstante el porcentaje de repetidores aumenta cuando se observa en bachillerato, alcanzando el 22%. Este dato es congruente con el tipo de estudiante que es atraído al CURE: un estudiante que en su mayoría dejó al menos un año de estudiar y que ha suspendido o abandonado sus estudios en bachillerato y que más tarde, principalmente por razones laborales, ha regresado al ámbito académico.

Nivel educativo del núcleo familiar

Al observar el nivel educativo de la madre destacamos que el 17,6% completó el Ciclo Básico y un 27,4% de los casos cursó estudios terciarios y universitarios. No obstante resulta significativo el hecho de que los casos en que ésta no realizó más estudios que Primaria (completa o no) supera por un margen significativo a aquellas que poseen estudios universitarios: 20,7 y 14,8% respectivamente.

La misma lógica empleamos para analizar el nivel educativo del padre. Así encontramos, por una parte, un 20,5% que cursó estudios terciarios siendo universitarios poco más de la mitad ellos (11,6%) frente a un 22,6% que sólo cursó Primaria (completa o no).

Estos datos pueden ser relevantes a la hora de realizar algún estudio sobre la predicción del rendimiento académico. Son abundantes las investigaciones que intentan relacionar el nivel educativo de los padres con el rendimiento de los estudiantes.

Mencionaremos cuatro estudios que investigaron esta relación. Aitken (1982) y García y San Segundo (2001) encuentran una incidencia positiva entre el nivel educativo del padre y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Rego y Sousa (1999) y Girón Cruz et al. (2005) no encuentran relación entre el rendimiento académico y la educación de los padres. Sin dudas, sería importante contar con estudios de este tipo en la UR.

Otro aspecto a contrastar para próximos estudios sería el nivel educativo de los padres de los estudiantes que cursan carreras en la UR en Montevideo y los que lo hacen en el CURE. No lo hemos podido realizar en esta ocasión porque no se incluye estos datos en el VI Censo de Estudiantes Universitarios realizado en 2007.

Las cifras presentadas acerca del nivel educativo de los padres de estudiantes que ingresan nos permiten, también, deducir que, en su conjunto, las madres ostentan un mayor nivel educativo que el padre, situación que se enmarca dentro del fenómeno de *sobre acreditación* femenina y parece requerir un enfoque de género, ya que la relación entre género y la deserción-permanencia no se encuentra suficientemente estudiada desde el ámbito académico. Esta problemática (en el sentido de quiénes como estudiantes abandonan el sistema formal de enseñanza y quiénes optan por continuarlo, y las causas profundas del fenómeno) en los ámbitos educativos, y particularmente en la educación superior, supone una preocupación a abordar desde diversos enfoques y temas que se vinculan con el campo de lo social y lo educativo en forma dialéctica.

Así, los datos considerados en esta parte del informe admiten una lectura tendiente a visualizar una ruptura respecto a la tradición liberal que aparta a la mujer de las esferas públicas de poder, como lo es el ámbito académico, lo cual se enmarca en una tendencia académica global (Sapriza, 2003).

Volviendo la mirada a las cifras relativas a estudios universitarios en el hogar del estudiante, observamos un dato relevante: el porcentaje aumenta al considerar a otros miembros del núcleo familiar (no sólo a la madre o al padre), pues se incrementa a 37%. En tal sentido, suponemos que la cifra se incrementa, en mayor medida, cuando entra en consideración el nivel educativo de los hermanos, sin excluir el de otros miembros del núcleo familiar. Este dato cuantitativo refleja la tendencia sociocultural de los hijos a superar el logro académico de sus padres más que a reproducirlos.

Actividades extracurriculares y laborales

Dentro de las actividades extracurriculares predominan el deporte y la informática (61%) y en segundo lugar los idiomas (56%). También figuran, en menor medida, los estudios artísticos (24%) y otras actividades no especificadas (36%).

En relación a quienes trabajaron durante el último año de estudios encontramos que poco más de la mitad (52,9%) respondió afirmativamente, siendo el promedio de 7 horas diarias. Aquella cifra aumenta cuando se indaga acerca de la situación laboral en el presente año, pasando a ser un 70%. Ascende a casi 8 el promedio de horas de trabajo diario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AITKEN, N. (1982) College Student Performance, Satisfaction and Retention. *Journal of Higher Education*, 53 (1), pp.35-50.

ARISTIMUÑO, A. (2009). El Abandono de los Estudios del Nivel Medio en Uruguay: un Problema Complejo y Persistente. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), pp. 180-197. Accesible en: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art9> Consultado el 26/06/11.

COMISIÓN Y SECRETARÍA TÉCNICA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (TEMS) (2004): *Trayectoria Educativa de los jóvenes: El Problema de la deserción*. Cuaderno de Trabajo No. 22. Serie Aportes para la Reflexión sobre la Educación Media Superior, Montevideo, ANEP-CODICEN.

CORREA, A., NUÑEZ, C. y P. RODRÍGUEZ, (2011) Informe sobre Perfil de Ingreso. *Página web del Centro Universitario de la Región Este, Uruguay*. Accesible en: http://www.cure.edu.uy/images/stories/Archivos/ensenanza/Informe_perfil_ingreso_estudiantes_CURE_2011.pdf Consultado el 16/7/2011, p. 2.

GÓMEZ GARCÍA, J. (Comp) (2001) *X Jornadas de la Asociación de la Economía de la Educación*. Murcia: Universidad de Murcia. Servicio de Publicaciones.

GIRÓN CRUZ, L. GONZÁLEZ, GÓMEZ, D. (2005) Determinantes del rendimiento académico y la deserción estudiantil en el programa de Economía de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. *Economía, Gestión y Desarrollo*, 3, pp.173-201.

REGO, A., SOUSA, L. (1999) Performance in Higher Education: Towards on Understanding. *Educational Research*, **revisar número**, pp. 91-94.

SAPRIZA, G. (2003). *Los estudios de género en la Universidad de la República*. Montevideo: Documentos de Trabajo del Rectorado N°18, UdelaR.

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA (2009). *Hacia la Reforma Universitaria. La Universidad en el Interior*. Montevideo: Rectorado N° 7.

