



INFORME PRELIMINAR SOBRE EL PERFIL DE INGRESO Y LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2014

UNIDAD DE APOYO A LA ENSEÑANZA

ANALÍA CORREA

MARTINA DÍAZ

cUAE

ANÁLISIS Y REDACCIÓN DEL PERFIL DE INGRESO: ANALÍA CORREA

ANÁLISIS Y REDACCIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA: MARTINA DÍAZ

SUPERVISIÓN: PILAR RODRÍGUEZ

1- INTRODUCCIÓN	4
OBJETIVO	4
2. METODOLOGÍA	4
3. RESULTADOS PRELIMINARES	5
3.1. PERFIL DE LA GENERACIÓN DE INGRESO	5
3.2. ANÁLISIS DESCRIPTIVOS DE LA ED	15

1- INTRODUCCIÓN

El Cuestionario de Perfil de Ingreso así como la Evaluación Diagnóstica, se administraron a través de la plataforma EVA, otorgándose un período de tiempo amplio para su realización. Durante las inscripciones se le entregó a cada estudiante un instructivo conteniendo indicaciones para matricularse en la plataforma, e indicando que debían realizar obligatoriamente las instancias en cuestión. Además, se introdujo en los cursos de iniciación a la universidad un módulo para instruir sobre el acceso y uso de la plataforma EVA. También la Unidad de Apoyo a la Enseñanza puso a disposición de los estudiantes medios de comunicación para orientarlos en las dificultades surgidas por el uso de la plataforma.

Los Cuestionarios de Perfil de Ingreso, están orientados a obtener datos socio-demográficos de los estudiantes con el fin de elaborar un perfil de ellos.

Las pruebas diagnósticas o criteriosales consisten en la colección de información sobre el aprendizaje de los estudiantes, adquirido durante el curso de una unidad de instrucción, con alguno de los siguientes propósitos primarios: identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes; ayudar a los educadores en la planificación de los cursos; auxiliar a los estudiantes a guiar su propio aprendizaje, rever su desempeño y adquirir capacidad de auto evaluarse; y, fomentar la autonomía y responsabilidad de aprendizaje por parte de los estudiantes. Estas pruebas no son evaluativas, pero sí son directrices en su naturaleza. Tanto investigadores en la materia como educadores coinciden en que las pruebas diagnósticas son herramientas con un gran potencial que deberían estar siempre incluidas en toda reforma o innovación educativa.

Objetivo

El objetivo de este estudio fue obtener mediante un cuestionario la información necesaria para realizar un perfil de la generación de ingreso al Centro Universitario Regional Este (CURE) en el año 2014, así como evaluar mediante la aplicación de una prueba diagnóstica las competencias de los estudiantes en las dimensiones de lectura y matemática.

2. METODOLOGÍA

Entre las variables relevadas en el cuestionario Perfil de Ingreso estuvieron la procedencia de los estudiantes en cuanto a su departamento de origen y el lugar donde cursaron educación media, su edad, situación familiar, manejo de herramientas informáticas,

medio de transporte, nivel educativo del estudiante y sus padres, último año en que cursó estudios, repetición, situación laboral, etc.

La Evaluación Diagnóstica estuvo estructurada en dos partes: una (9 ítems) orientada a la evaluación de aprendizajes de lectura, y la otra (51 ítems), orientada a la evaluación de aprendizajes matemáticos.

3. RESULTADOS PRELIMINARES

3.1. Perfil de la generación de ingreso

Accedieron a completar el cuestionario 552 estudiantes de los 1068 inscriptos a la generación 2014; 323 (62 %) estudiantes son del sexo femenino y 199 (38 %) estudiantes son del sexo masculino.

Pertencen a las sedes según se muestra en el Gráfico 1:

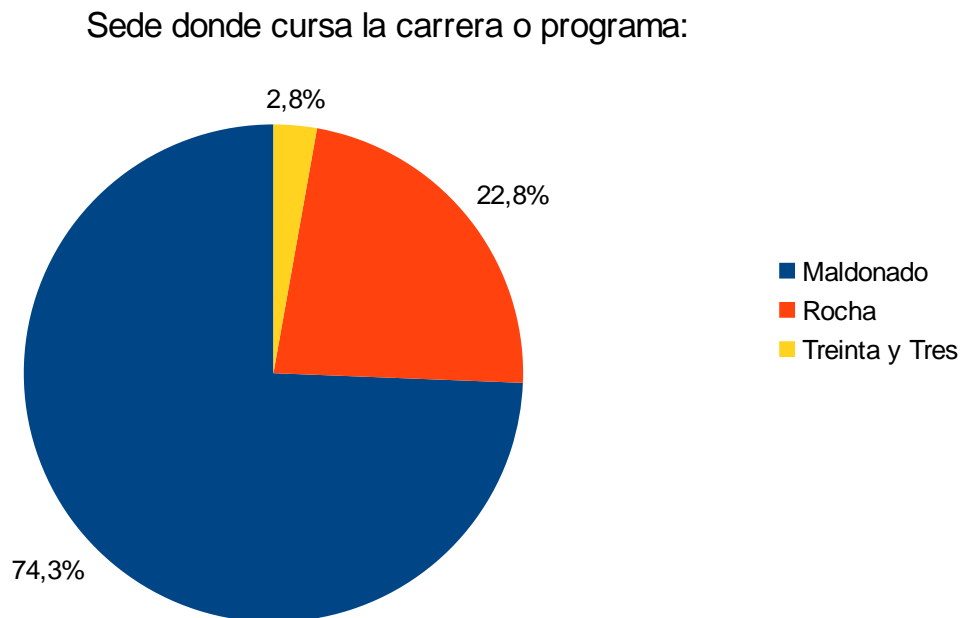


Gráfico I. Sede donde cursa la carrera o programa.

La media de edad es de 24,5 años, levemente mayor al año 2013 (24 años) pero se destaca el descenso con respecto al año 2011 (26 años).

De variados orígenes, predominan al igual que el año pasado, los radicados en Maldonado (70,8%), Rocha (21,7%), Montevideo (2,8%), Treinta y Tres (2,68 %) y Canelones (2,02%).

Mayoritariamente el estudiante de ingreso es Soltero (77.39%), se encuentra Casado o en Unión concubinaria un 19,54%, restando un 3,07% que sostiene estar Separado, Divorciado o Viudo.

El 52 % vive con el padre, madre o tutor y el 29 % también convive con hermanos en su domicilio, existe un 25 % que vive en pareja y un 23 % que convive con otro u otros integrantes que no tienen relación de parentesco, en promedio el estudiante de ingreso vive con 3 personas en su domicilio y la media de hijos a cargo es de 0,26.

Al igual que años anteriores la generación entrante cuenta en su amplia mayoría con PC en domicilio (96 %) y acceso a Internet también en su domicilio (94 %) con un promedio de 12 horas de acceso.

Opción curricular, nivel educativo alcanzado, uso de plataformas educativas

Los estudiantes de la nueva generación optaron por las carreras como muestra la tabla que sigue:

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	Cio Orientación Social:	13,6
	Cio Orientación Ciencia y Tecnología:	9
	Licenciatura en Educación Física:	7,4
	Licenciatura en Enfermería:	4,7
	Licenciatura en Diseño del Paisaje:	7
	Licenciatura en Gestión Ambiental:	8
	Licenciatura en Lenguaje y Medios Audiovisuales:	0,5
	Licenciatura en Turismo:	11,3
	Tecnólogo en Minería:	0,9
	Tecnólogo en Administración y Contabilidad:	28,5
	Tecnólogo en Informática:	6,5
	Tecnólogo en Telecomunicaciones:	2,6
	Tecnicatura en Deportes (opción Actividades Acuáticas):	0,1
	Curso de Guardavidas:	0,1
	Total	100

Tabla I. Carrera que cursa.

El 77 % cursó secundaria o equivalente en una institución pública mientras que un 12 % cursó secundaria o equivalente en una institución privada, por último un 10 % de los ingresos cursos terciarios o universitarios previo al ingreso al CURE y el 1 % cursó educación media en el extranjero.

Principalmente la generación tiene como máximo nivel educativo el bachillerato (69 %) o su equivalente en UTU (9 %), a su vez existe un 12 % que posee título universitario y un 10 % que tiene una titulación terciaria no universitaria.

El 6% de los estudiantes declaran tener una asignatura previa.

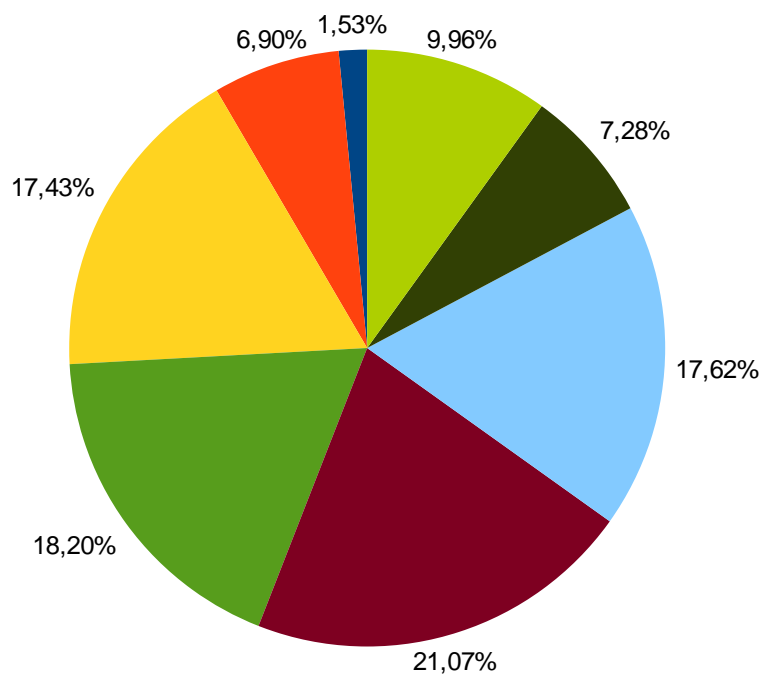
A pesar de que haya una proporción importante del estudiantado (28 %) que no recuerda el promedio que obtuvo de nota en 6º año, varios de ellos aprobaron 6º año con notas relativamente altas: 8 (26 %), 9 (17 %) y 7 (14 %) y la mayoría de ellos no repitió años de estudios en Primaria (95 %) o en Ciclo Básico (94 %). La proporción desciende cuando se les consulta si repitieron algún año de Bachillerato, el 79 % no repitió ningún año mientras que el 21 % si repitió algún año.

El estudiantado afirma que en un 61 % no ha utilizado anteriormente alguna plataforma virtual con fines educativos como puede ser EVA, Moodle, Omega o similar.

Nivel educativo de madre y padre, ocupación, persona en hogar con estudios universitarios

Se indagó sobre el nivel educativo y la ocupación de padre y madre o referente que ocupa ese lugar, obtuvimos las siguientes respuestas:

¿Cuál es el nivel educativo de tu padre (o la persona que ocupa su lugar)?



- Nunca fue a la escuela:
- No completó la escuela:
- Terminó la escuela primaria:
- Aprobó 1 o 2 años del Ciclo Básico:
- Aprobó 1 o 2 años de bachillerato de Secundaria o UTU:
- Completó Secundaria o UTU:
- Cursó estudios terciarios no universitarios (Formación Docente u otros):
- Cursó estudios universitarios:

Gráfico II. ¿Cuál es el nivel educativo de tu padre (o la persona que ocupa su lugar)?

Que posición ocupacional principal tiene tu padre (o la persona que ocupa su lugar)

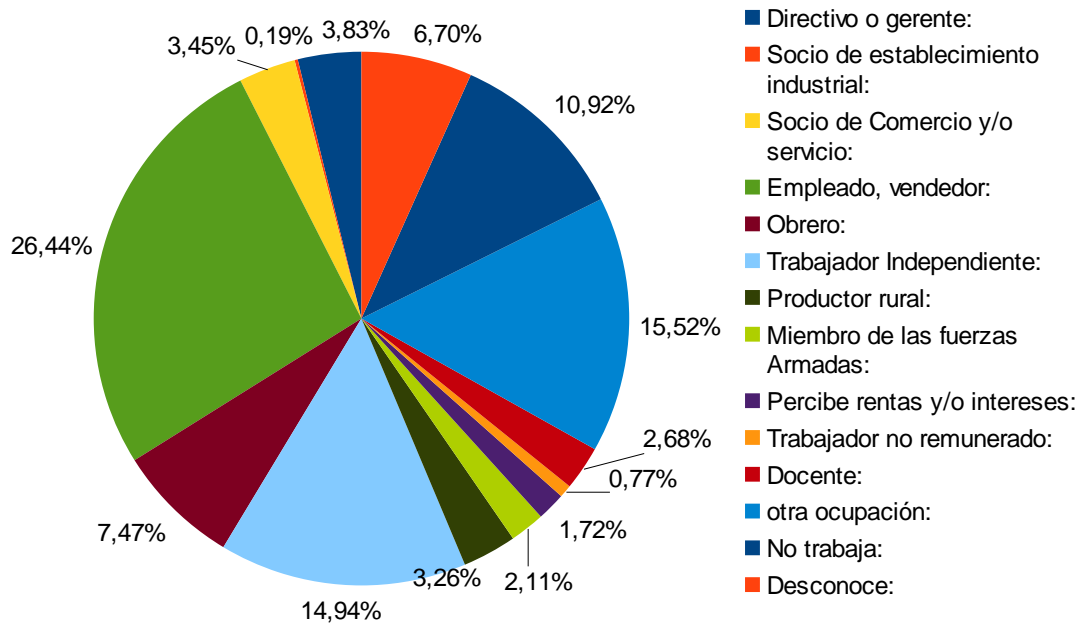


Gráfico III. ¿Qué posición ocupacional principal tiene tu padre (o la persona que ocupa su lugar)?

¿Cuál es el nivel educativo de tu madre (o la persona que ocupa su lugar)?

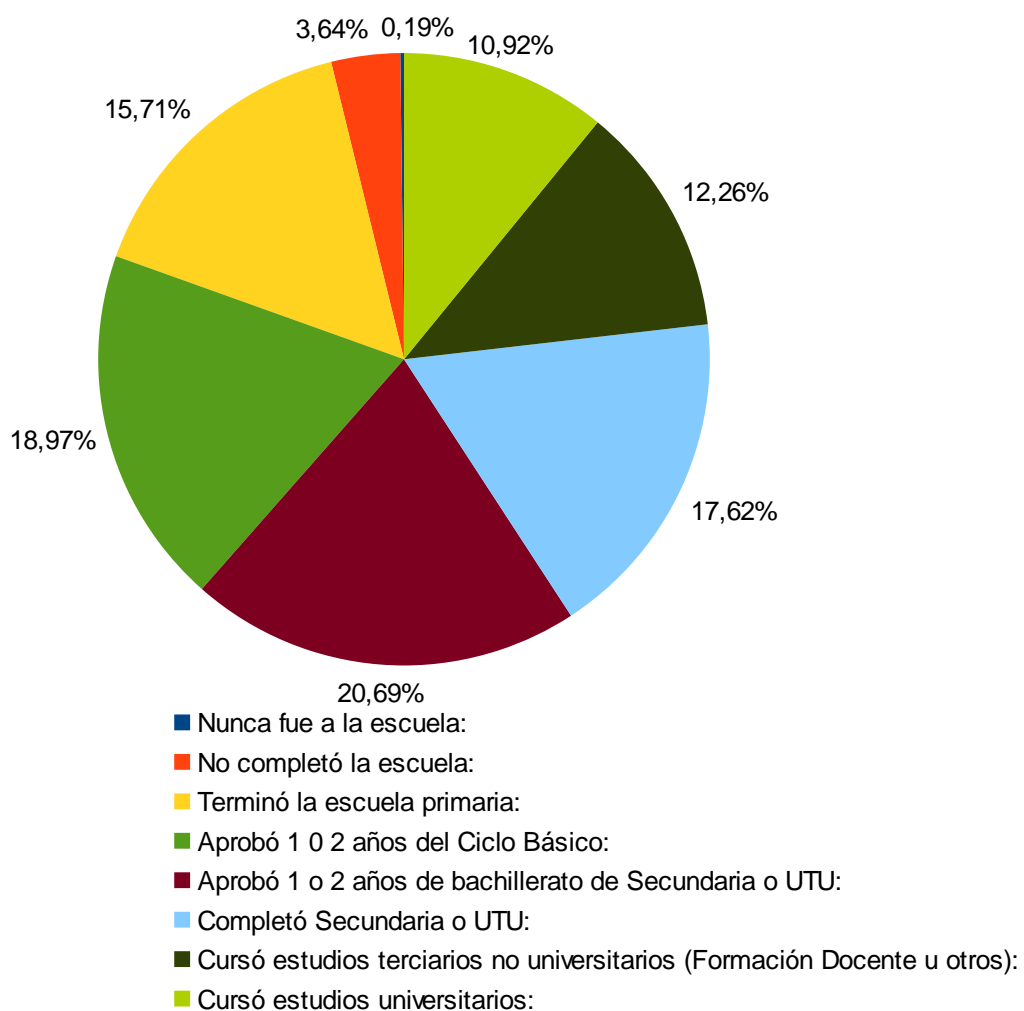


Gráfico IV. ¿Cuál es el nivel educativo de tu madre (o la persona que ocupa su lugar)?

¿Qué posición ocupacional principal tiene tu madre (o la persona que ocupa su lugar)?

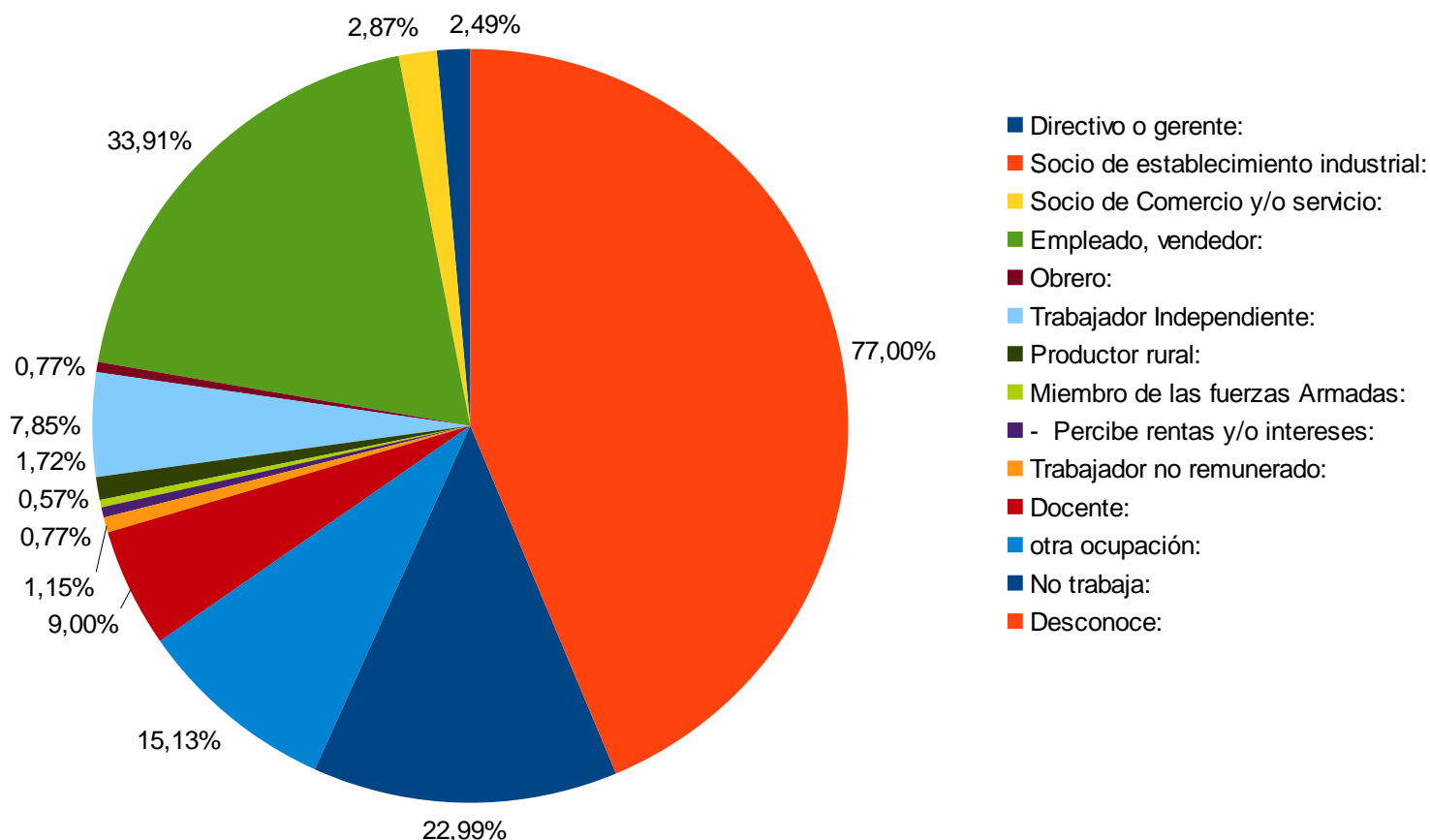


Gráfico V. ¿Qué posición ocupacional principal tiene tu madre (o la persona que ocupa su lugar)?

Como muestran las gráficas II y V, el mayor porcentaje en el nivel educativo más alto se relaciona a estudios secundarios o equivalentes, prevaleciendo un porcentaje menor de cursos terciarios o universitarios más preponderante en la madre (23 %) que en el padre (17 %). Tanto la madre como el padre pertenecen mayoritariamente al sector privado:

¿A que sector pertenece?			
	Sector público:	Sector privado:	No trabaja:
Padre	23,56%	49,43%	27,01%
Madre	26,25%	55,94%	17,82%

Tabla II. ¿A qué sector pertenece?

Dada la consulta sobre si en el hogar existe alguna persona con estudios universitarios notamos que sólo el 28 % respondió afirmativamente, significando que en el 72% de los casos el estudiante de ingreso al CURE es la primera generación en la familia en comenzar estudios universitarios, dato que ilustra el proceso de descentralización de la Universidad en el Interior.

Actividades extracurriculares

El 61 % de la generación estudia o estudió algún idioma. Casi la mitad de los estudiantes (48 %) practica habitualmente un deporte de su preferencia. El 78 % no realiza ninguna actividad relacionada con el arte o la cultura.

El 59 % del estudiantado estudió o se encuentra estudiando Informática y tan solo poco el 44 % de la generación entrante realiza otro tipo de actividades extracurriculares como pueden ser aikido, teatro, yoga, etc.

Medios de transporte

Para asistir a clases en general los estudiantes optarán por un medio de transporte público o particular, predominando el Ómnibus local (21 %) y el Ómnibus Interdepartamental (15 %) como opción pública, y la moto (21 %) y la bicicleta (15 %) como opción particular.

Trabajo

Existe un porcentaje alto de estudiantes (54 %) que trabajó durante su último año de estudios y en promedio trabajó 4,2 horas diarias mientras que poco menos de la mitad (47 %) trabaja actualmente y lo hace dentro del sector privado (53 %), en promedio dedica entre 31 a 40 h semanales. En la gráfica siguiente se presenta el tipo de ocupación del estudiante de ingreso:

¿Qué posición ocupacional principal tienes?

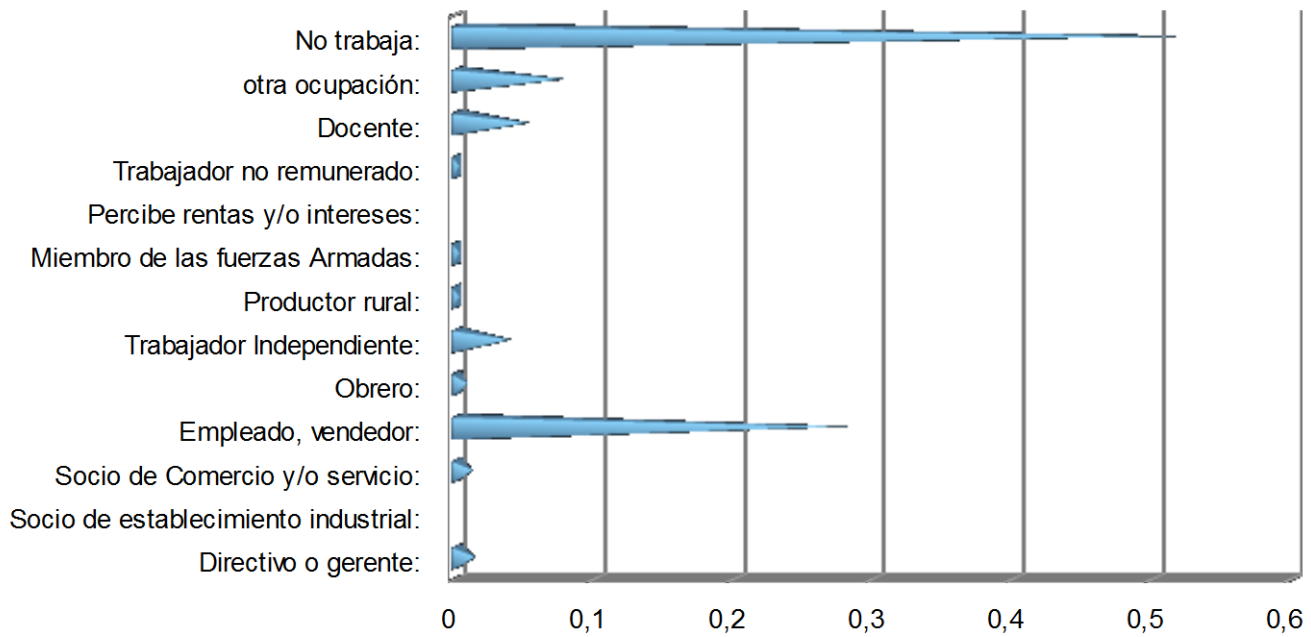


Gráfico VI. ¿Qué posición ocupacional principal tienes?

Finalmente se les consultó al estudiantado como conoció al Centro Universitario, mostramos a través de la siguiente gráfica las opciones más elegidas por los estudiantes:

¿Cómo conociste al Centro Universitario de la Región Este (CURE)?

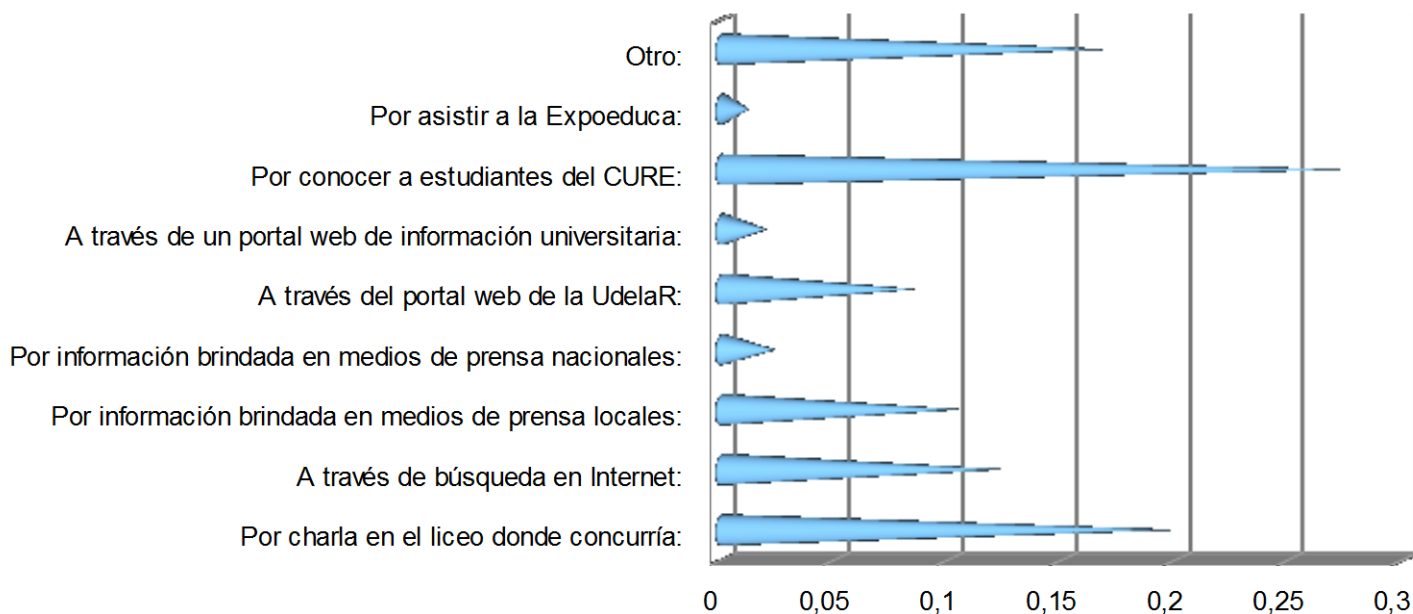


Gráfico VII. ¿Cómo conociste al Centro Universitario de la Región Este (CURE)?

3.2. Análisis descriptivos de la Evaluación Diagnóstica (ED)

Respondieron la prueba 556 estudiantes. De estos solamente el 8 % (43 estudiantes) contestó el 60 % de los ejercicios totales en forma correcta; el 21 % (116 estudiantes) contestó entre el 40 y el 60 % de los ejercicios en forma correcta; y el 71 % (397 estudiantes) no alcanzó a contestar correctamente el 40 % de los ejercicios (Gráfico VIII).

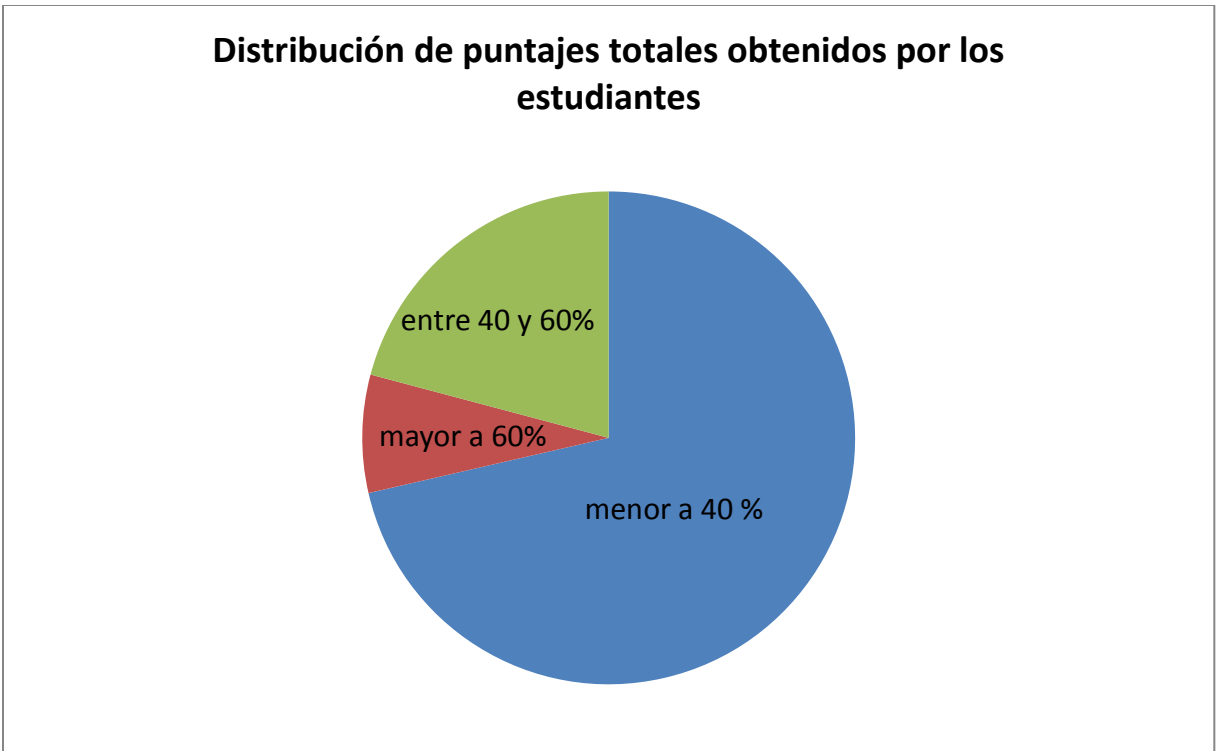


Gráfico VIII. Distribución de puntajes totales obtenidos por los estudiantes en la Evaluación Diagnóstica.

Análisis por dimensión

El 65 % de los estudiantes obtuvo más del 60 % de las preguntas de lectura correctas, mientras que solamente un 7 % lo hizo en los ítems de matemáticas (Gráfico IX).

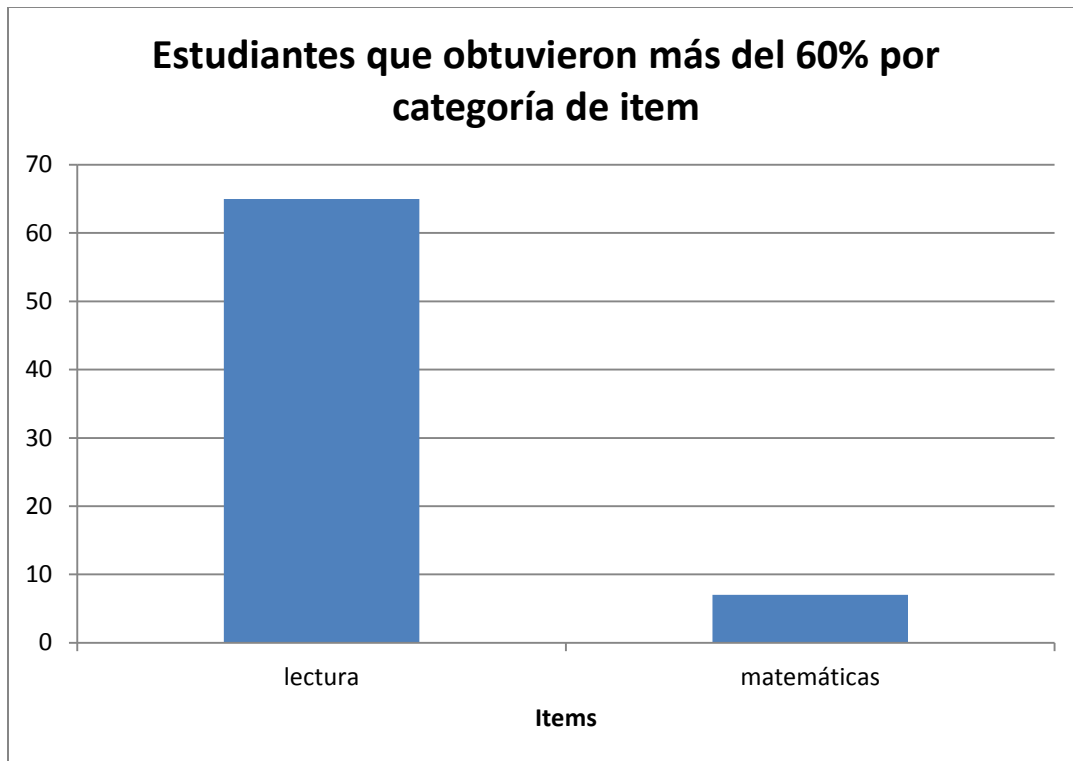


Gráfico IX. Porcentaje de estudiantes que obtuvieron más del 60 % de las preguntas correctas por módulo.