



## **Jóvenes y Universidad. Desafíos y perspectivas de la inclusión socio-educativa en la ciudad de Maldonado.**

Correa, Analía; Picasso, Florencia; Gerber, Eliane.  
acorrea@oce.edu.uy, fpicasso@cure.edu.uy, egerber@psico.edu.uy  
Centro Universitario de la Región Este, Universidad de la República  
Maldonado, Uruguay

### **Resumen**

Desde el año 1967 el Uruguay presenta un crecimiento poblacional por debajo del 1%, con un concomitante envejecimiento de su población, acompañado por una fuerte tendencia a la concentración de su población en torno a la capital y área metropolitana. Sin embargo, la ciudad de Maldonado, en contraposición con esta tendencia, se constituye en el segundo polo urbano del país. El mismo, vinculado a la industria turística, se caracteriza por haber incrementado significativamente su población, siendo un 48.3% de esta migrante. Según este contexto sociodemográfico es importante destacar que el porcentaje de jóvenes se encuentra entre los más altos del país. La temprana inclusión de los mismos en el mundo del trabajo con altos niveles de informalidad desafía los esfuerzos institucionales y de las políticas públicas para la inclusión y permanencia educativa.

La perspectiva de la Universidad de la República (Udelar) resulta clave para abordar esos desafíos y evitar su desvinculación. En el año 2007 la Udelar estableció lineamientos para una nueva Reforma Universitaria y uno de los objetivos principales que tuvo fue: promover la generalización de la enseñanza avanzada, de calidad a lo largo de la vida, a la vez que redimensionar los ideales de libre acceso a la Enseñanza Superior y de gratuidad. Para llevar adelante tal propósito en la Región Este se crearon distintas opciones de formación ajustadas a las necesidades del entorno que promueven la inclusión social y educativa. Actualmente, para la ciudad de Maldonado existen tres licenciaturas, dos tecnólogos, una tecnicatura y dos Ciclos Iniciales Optativos.

En síntesis, el presente documento procura dar cuenta de la incidencia de la propuesta educativa de la Udelar en la Región, a siete años de su implementación.

Desde un encuadre metodológico cualitativo se indaga sobre las trayectorias, experiencias, sentidos y vínculos de los/as jóvenes que han accedido a la educación superior, en el marco de la Reforma Universitaria y han permanecido en el sistema educativo. Las técnicas de recolección de datos que se emplean en este estudio son: entrevistas a informantes claves y análisis de datos secundarios resultantes de distintos informes elaborados en el Centro Universitario de la Región Este, Udelar.

Palabras claves: Juventud, Reforma Universitaria, Inclusión Educativa.



## Introducción

En la mayoría de las Universidades Públicas de América Latina existe acuerdo en la aspiración de ofrecer enseñanza para todos a lo largo de la vida, de hecho la Conferencia de la UNESCO de 2009, sobre Educación Superior, ratifica que “el acceso a los estudios superiores será igual para todos” sin embargo los estudios recientes no siempre dan cuenta real del acceso a la Universidad. Según el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina en Uruguay apenas el 20% egresa de la educación media y de este, el 68% aproximadamente ingresa a la educación superior, siendo de estos un 20% que abandona el sistema. Este trabajo pretende analizar, desde un encuadre metodológico cualitativo, sobre las trayectorias, experiencias, sentidos y vínculos de los/as jóvenes que han accedido a la educación superior en Maldonado a partir de la Reforma Universitaria que lleva adelante la Universidad de la República (Udelar) desde el año 2007 y de algún modo evaluar la efectividad del proceso iniciado.

La Udelar es la principal institución de educación superior y de investigación en el Uruguay, es una institución pública, autónoma y cogobernada por sus docentes, estudiantes y egresados; tiene a su cargo aproximadamente 150 carreras de grado que comprenden los tecnólogos y tecnicaturas, las licenciaturas y las ingenierías o doctorados. La Udelar nació como una Universidad centralizada en Montevideo y se mantuvo de esa manera por más de un siglo. Sin embargo, la creciente demanda de formación universitaria hizo que la Udelar se planteara iniciar un proceso de descentralización para poder cumplir con el objetivo de democratizar el acceso a la educación superior.

En el año 2007, el Consejo Directivo Central (CDC) de la Udelar toma varias decisiones trascendentales para el desarrollo de la Universidad en el Interior del país. En abril de ese año el CDC afirma que “la flexibilización, diversificación y articulación de la enseñanza tienen como objetivo facilitar el acceso a la educación terciaria y universitaria, profundizar el proceso de democratización de la enseñanza superior y su universalización, y mantener los vínculos de los estudiantes con el sistema” (Udelar, 2007: 29).

A siete años de comenzado el proceso de descentralización universitaria en Maldonado la sede cuenta con variadas actividades de investigación, extensión y enseñanza, cinco licenciaturas, dos tecnólogos, una tecnicatura y dos ciclos iniciales optativos, además cuenta con una maestría y veintitrés cursos de educación permanente.

## Maldonado y sus jóvenes.

Desde el año 1967 el Uruguay presenta una crecimiento poblacional por debajo del 1%, con un concomitante envejecimiento de su población, acompañado por una fuerte tendencia a la concentración de su población en torno a la capital y área metropolitana. Sin embargo, la ciudad de Maldonado, en contraposición con esta tendencia, se constituye en el segundo polo urbano del país. El mismo, vinculado a la industria turística, se caracteriza por haber incrementado significativamente su población, siendo un 48.3% de esta migrante (INE, 2012). Según este contexto sociodemográfico



es importante destacar que el porcentaje de jóvenes se encuentra entre los más altos del país (MIDES, 2010).

Los departamentos del Norte del país (Artigas, Salto y Rivera) cuentan con una población menos envejecida que la que puede observarse en el resto del territorio, pero este fenómeno se explica por las altas tasas de natalidad relativas con las que cuentan; mientras que para los casos de Montevideo y Maldonado el peso demográfico de la población joven, que alcanzan similares porcentajes, se vincula a la importante presencia de este grupo etario en los procesos de migración interna. Según Paredes (2008) estos dos departamentos son identificados como los principales destinos, por los adolescentes y jóvenes al momento de realizar un cambio de residencia. A partir de la Encuesta Nacional de Juventud (ENAJ), Paredes (2008) afirma que las motivaciones esgrimidas por estos para migrar a otro departamento son, principalmente, de carácter laboral y educativo.

La ciudad de Maldonado, en tanto capital departamental, cuenta con las tasas globales de desempleo más bajas del país, las mismas se ubican por debajo del 13%, mientras que en las restantes capitales departamentales es del 17,5% alcanzando cifras por encima del 20% (Boado et al, 2013). Y si bien cuenta con un buen nivel de distribución del ingreso, explicado, entre otros factores, por el acceso al mundo del trabajo, los derechos laborales y la formación continua no siempre se reflejan en un empleo de calidad.

Si bien no se cuenta con datos desagregados por departamentos los datos del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) muestran que la informalidad (definida como el no aporte a la seguridad social) es mayor entre los menores de 25 años, a su vez en el rango entre 15 y 17 años alcanza al 93%, "...debido a que el trabajo de menores de 18 años está fuertemente regulado y que el trabajo de menores de 15 años es ilegal, es un grupo que se emplea predominantemente fuera de las normas, sin protección de la seguridad social ni derechos laborales" (ENAJ 2008: 224). La temprana inclusión de estos/as jóvenes en el mundo del trabajo con altos niveles de informalidad desafía los esfuerzos institucionales y de las políticas públicas para la inclusión y permanencia educativa.

A su vez, es importante destacar que Maldonado es un departamento con franja costera en donde predomina el trabajo y los servicios turísticos en el verano, por lo cual muchos jóvenes sólo acceden al mercado laboral en los meses de verano, generándose una estacionalidad laboral donde la juventud mayoritariamente accede al trabajo safral. Lo cual por un lado, propicia las oportunidades de inclusión educativa durante el año lectivo (de marzo a diciembre) pero por el otro obstaculiza la permanencia en el sistema educativo, desde el punto de vista económico.

### **¿Quiénes ingresan al Centro Universitario Regional Sede Maldonado?<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Datos tomados de los perfiles de ingreso a las generaciones 2012, 2013 y 2014.



Los estudiantes que habitan la sede Maldonado pertenecen mayoritariamente al sexo femenino (61.88%) sin embargo es de notar el crecimiento en los últimos años de estudiantes del sexo masculino. La mayor parte del estudiantado vive en Maldonado aunque algunos son de Rocha, Montevideo y Canelones. El promedio de edad es de 24 años de estado civil Soltero (77.39%) y sin hijo/a a cargo en la mayoría de los casos.

Su núcleo familiar está integrado por padre, madre o tutor y hermanos. Aproximadamente la cuarta parte convive con su pareja y algunos estudiantes viven con otros integrantes que no tienen relación de parentesco. Sólo el 28,35% de los estudiantes responde que dentro de su núcleo familiar existe alguna otra persona con estudios universitario por lo que fundamentalmente el estudiante del CURE sería la primera persona en comenzar estudios universitarios. En paralelo, más de la mitad de los estudiantes practica deportes, estudia algún idioma o realiza actividades extracurriculares como yoga, danza, aikido, etc.

El acceso a una computadora y/o Internet es prácticamente universal pero en este caso es importante señalar que el estado uruguayo desde el año 2004 viene implementando políticas subsidiarias en lo referente a las tecnologías de la información y la comunicación (TICs).

Más de la mitad de los estudiantes provienen de la educación media pública, su nivel educativo máximo alcanzado es el bachillerato o equivalente, y manifiesta que no repitió años de estudios en Primaria (95,40%), en Ciclo Básico (93,87%) y en Bachillerato (78,93%) en menor grado. Con respecto a la familia de los estudiantes, en su mayoría los padres de los estudiantes culminaron uno o los dos ciclos de educación media y trabajan en el sector privado. Finalmente un porcentaje alto de estudiantes (54,41%) trabaja actualmente y lo hace dentro del sector privado (53,45%), en promedio dedica entre 31 a 40 hrs. semanales.

### **Marco conceptual**

A continuación se desarrollan los principales conceptos claves que se articulan en el marco de este estudio. Entre ellos destacamos inclusión social y educativa, equidad educativa, abandono y/o desvinculación versus permanencia educativa, democratización de la educación superior, acceso a la educación superior y curriculum flexible.

- **Inclusión social y educativa**

La problemáticas vinculadas a la inclusión social y educativa, no son recientes en el contexto latinoamericano y se van gestando de acuerdo al contexto cultural, social e histórico en el cual tiene arraigo.

En este sentido, la delimitación de la inequidad educativa ha sido dinámica y ha estado asociada a las corrientes ideológicas predominantes en la historia y a la disposición de fuentes de información que se han ido gestando en cada una de las sociedades (Mancebo y Goyeneche, 2010).

La discusión en torno a los pares problemáticos -inclusión-exclusión, adentro-afuera-, se re-significa y adquiere una dimensión vinculada a la promoción de los derechos humanos y a la relación entre los



sujetos entre sí y con el sistema educativo. Este dinamismo posibilita acciones específicas tendientes a generar viabilidad a nuevos modos de inclusión de la voz de los/as protagonistas que permiten trascender el binomio inclusión-exclusión hacia nuevas formas de inclusión educativa y social y el surgimiento de programas de nueva generación que emergen para dar respuesta a la problemática. En esta línea el abordaje de Gentile (2009) ha planteado la expresión “exclusión incluyente” en relación a los avances y vicisitudes del desarrollo de los sistemas educativos de la región y tomando como base la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, donde se destaca la educación como derecho de la ciudadanía plena y como bien público. Desde esta perspectiva se indaga en los procesos que llevaron a la ampliación del acceso educativo en los sectores más pobres fundamentalmente en la segunda mitad del siglo XX. Los cuales se fueron articulando con una mejora en las condiciones de ingreso y permanencia en las instituciones educativas de los/as niños/as más pobres, así como indicadores vinculados al aumento sostenido de las tasas brutas de escolaridad en toda la región, el crecimiento del plantel docente y la disminución de la brecha de género dentro del sistema. Así como avances en la legislación sobre educación en las últimas dos décadas que establece la obligatoriedad de la educación básica. En dicho contexto, existieron por un lado avances en relación al derecho a la educación en Latinoamérica y por otro en gran parte de los países se dio una “universalización sin derechos” y una expansión de la educación en procesos de segmentación y con la distribución desigual de las oportunidades educativas.

*“La inclusión es un proceso democrático integral que involucra la superación efectiva de las condiciones políticas, económicas, sociales y culturales que producen históricamente la exclusión.”* (Gentile, 2009: 35).

Por dicha razón resulta importante reflexionar y abordar el concepto de inclusión de una forma integral. Esto implica que no se alcanza a través de la superación parcial de las condiciones que obstaculizan el derecho a la educación, sino que requiere un proceso que apunte a la vigilancia de las tendencias que lo niegan como ser la articulación de los siguientes aspectos: condiciones de pobreza y desigualdad, fragmentación de los sistemas escolares y la promoción de una cultura de derechos desde un enfoque privatista o economicista.

Según Vaillant (2009) se identifican cinco concepciones de inclusión que coexisten: en relación con la discapacidad y las necesidades educativas especiales, como respuesta a exclusiones disciplinarias, la inclusión referida a todos los grupos vulnerables a la exclusión, promoción de una escuela para la totalidad de sujetos y como educación para todos.

- **Equidad educativa**

En este sentido, el concepto de “inclusión educativa” adquiere varios significados y actualmente su uso se encuentra ligado al concepto de “equidad educativa” y remite a la noción de “igualdad de oportunidades”, con la distinción entre “equidad en el acceso” y “equidad en las condiciones de aprendizaje de forma tal que los/as estudiantes, con independencia de su punto de partida, puedan alcanzar resultados semejantes en “el punto de llegada”.



Según Mancebo (2003), desde esta perspectiva una política educativa en materia de equidad educativa requiere su ubicación en el nivel educativo específico y la consideración tanto de la matriculación como del de llegada, con sus diversas dimensiones: la completitud del ciclo, la adquisición de las destrezas y competencias propias del mismo, y el acceso a las oportunidades económicas y sociales a él asociadas.

- **Abandono en la educación superior y permanencia educativa**

Existen diversos conceptos relacionados al abandono en la educación superior a veces se habla de términos como abandono, deserción, desvinculación o desafiliación. Sin embargo, utilizaremos el concepto de desafiliación elegido por Fernández (2009) y explicado en los trabajos de Boado y Fernández (2010: 96) como *“el último y más visible evento en una trayectoria escolar en la que se objetiva la decisión de una persona de no continuar rigiendo (parte de) su vida por las instituciones de Enseñanza Media o Superior.”* Para estos autores se configura la desafiliación cuando se abandona el curso y además no se registra la reinscripción en los años subsiguientes (Fernández, 2009: 165; Boado y Fernández, 2010: 97).

El problema de la desvinculación según Covo (1988) obedece a una compleja dinámica en la que se entrelazan factores de orden individual, familiar, social e institucional, factores referidos en todo caso al desempeño escolar de los estudiantes y al desempeño de la institución en que están inscritos; es por ello que podemos afirmar que los estudiantes que provienen de contextos sociales críticos, de niveles socioeconómicos bajos y sin experiencia familiar universitaria se encuentran más expuestos a desvincularse de la educación superior y por ende no se encuentran en igualdad de oportunidades que los estudiantes de niveles socioeconómicos medios, familia de porte tradicional o nuclear e historial universitario en el seno familiar.

Para Ferré (2009) y Aisenson (2002) existen varias dimensiones que favorecen o no la permanencia en el sistema de educación superior, entre ellos se destacan: la normativa (conjunto de normas que regulan el sistema educativo), institucional (conjunto de organizaciones e instituciones incluyendo sus actores y conflictos), curricular (diseño y desarrollo de planes de estudio correspondiente a cada nivel, según jurisdicciones correspondientes), orientación (refiere a la orientación educativa y se relaciona tanto con la orientación para la construcción de proyectos de estudio y trabajo como para el acompañamiento en cada nivel) y contextual (conjunto de aspectos socio-ambientales que influyen en el pasaje de un nivel a otro).

- **Democratización de la educación superior y curriculum flexible**

Decidimos precisar el concepto de democratización de la educación superior debido a las diferentes acepciones que las universidades latinoamericanas toman sobre el concepto, en este caso hablamos de democratización de la enseñanza superior como proceso de desarrollo de que conduce al fortalecimiento de la comunidad, el acceso a la educación para todos, el resguardo de los derechos humanos básicos y la disminución de las desigualdades socioeconómicas. Según Merle (2004) la



democratización de la educación superior refiere a la igualación de condiciones escolares de los individuos evitando la segregación social y la profundización de las desigualdades sociales.

El curriculum flexible es una forma de organización de los estudios universitarios que permite la máxima adecuación de éste a las aptitudes y a los intereses de los estudiantes, mediante una selección de matices de especialización dentro de un contexto general (Dressel, 1970; Meneses, 1971).

En lo que respecta a la articulación y diversificación de la enseñanza la Udelar toma como bases los ciclos iniciales comunes entre carreras y áreas, la integración de la perspectiva interdisciplinaria en las disciplinas de porte tradicional evitando el abordaje de los problemas comunes de forma aislada, dispersa y fraccionada.

- **Acceso a la educación superior**

Desde fines del siglo XX varias universidades de América Latina han comenzado un proceso de redefinición de diversos aspectos relacionados al acceso o accesibilidad a la educación superior, el gobierno institucional, la calidad educativa y la formación docente, entre otros; no siendo este proceso ajeno a la Udelar. En lo referente al acceso o accesibilidad a la educación superior la Udelar introduce conceptos como curriculum flexible, articulación y diversificación de la enseñanza como posibles facilitadores a la educación terciaria universitaria.

### **Objetivos y encuadre metodológico**

La investigación procura dar cuenta de la incidencia de la propuesta educativa de la Udelar en Maldonado a siete años de su implementación en cuanto a los sentidos, experiencias y vínculos en el espacio socioeducativo que se construyen y asignan en la interrelación de los/as estudiantes.

El encuadre metodológico de este estudio es cualitativo, procurando indagar sobre las trayectorias, experiencias, sentidos y vínculos de los/as jóvenes que han accedido a la educación superior, en el marco de la Reforma Universitaria y han permanecido en el sistema educativo. Como técnicas de recolección de datos se emplearon: entrevistas a través de un formulario autoadministrado virtual y análisis de datos secundarios resultantes de distintos informes elaborados en el Centro Universitario de la Región Este, Udelar.

Con respecto a las entrevistas se utilizó un muestreo opinático de cincuenta estudiantes de las generaciones de entre el 2011 y 2014 que cursan asignaturas en Maldonado y que sus ingresos económicos nos superan los cuarenta mil pesos en el núcleo familiar.

Se elaboró una pauta de entrevista con preguntas abiertas para lograra una mayor aproximación a sus vivencias, experiencias y sentidos.

### **Análisis**

Para abordar el estudio se identificaron las siguientes dimensiones de análisis que procuran dar cuenta de los sentidos, experiencias y vínculos en el espacio socioeducativo que se construyen y



asignan en la interrelación de los/as estudiantes a partir de su incorporación en la vida Universitaria.

- **Accesibilidad un asunto Multidimensional**

En esta dimensión se hace referencia a la accesibilidad geográfica, gratuidad de la enseñanza, a las posibilidades de acceso al trabajo remunerado a partir del ingreso a la universidad y/o la posibilidad de lograr ascensos o mejores remuneraciones en el ámbito laboral.

- **Comunicación: integración/segregación, dos caras de una misma moneda**

Respecto a la dimensión comunicación se resalta el relacionamiento interpersonal dentro del ambiente de estudio, los vínculos generados dentro de la institución, las experiencias de integración o segregación, la relación estudiante - docente, la integración a la institución y apoyo institucional en este aspecto.

- **Barreras, dificultades e implicancias entre rigurosidad y exigencias académicas**

En este caso se hace mención al grado de dificultad del cursado de asignaturas, la rigurosidad y exigencia de las materias y las posibilidades de avance en la carrera.

- **Aplicabilidad y utilidad en diversos ámbitos institucionales**

Finalmente en esta dimensión se observa la posibilidad de utilizar los conocimientos adquiridos en la universidad en el ámbito laboral y/o en otras instituciones de participación del estudiante (grupos de pares, asociaciones civiles, gremios, etc).

### 1. **Accesibilidad un asunto Multidimensional**

Un asunto relevante es la cercanía geográfica de la Universidad de la República, el hecho de que pueda estar cerca del escenario cotidiano del/a estudiante, donde vive, cerca de sus lazos familiares y sus pares, es un indicador importante en el acceso a la educación superior.

*"...Me motivó que la facultad de ciencias económicas estaba en Maldonado" "...Me motivó el que estuviera disponible en Maldonado, una oportunidad de estudiar lo que me gusta, otras opciones formales no están a mi alcance económico por lo tanto si no estuviera la Udelar en Maldonado no habría estudiado nada más".*

*"...La posibilidad de hacer una carrera que antes estaba en Montevideo y que ahora a través de CIO se puede hacer 1 año." "...Tener la oportunidad de cursar mis estudios en Maldonado y continuar trabajando al mismo tiempo".*

Asimismo, la cercanía es un elemento que permite el acceso a la enseñanza con bajos costos económicos, aborda posibilidades de acceso al trabajo remunerado y/o la posibilidad de lograr ascensos o mejores remuneraciones en el ámbito laboral. Estos significados que se van construyendo a partir de la construcción de los múltiples sentidos y dimensiones de la accesibilidad, se constituyen en motivaciones para el ingreso a la vida universitaria y descartar cursar en paralelo otras instituciones terciarias como la Universidad del trabajo (UTU) o los Institutos de Formación Docente (IFD y CERP) que cuentan con mayor antigüedad en cuestiones de descentralización territorial.





*“... Cursé un año en un instituto universitario del departamento.” ...Me motivó [a cursar en la Udelar] que esta la Licenciatura en Turismo en Maldonado”. “Es una oportunidad tener la universidad donde vives”. “..Adoro la psicología, paralelamente estudio en UTU, un curso terciario (Técnico Prevencionista), pero la universidad la vivo con mucho entusiasmo”. [La Udelar] era una asignatura pendiente conmigo misma: quiero estudiar psicología desde que estaba en el liceo, pero fui madre soltera a los 16 años, en ese entonces vivía en el departamento de Colonia, donde no hay facultad. Dentro de las posibilidades que allí tenía, comencé a estudiar profesorado de inglés en IFD - CERP”. “...lo que me motivó fue la cercanía del dictado de carreras. (...) anteriormente intenté otras alternativas de formación, pero ya fuera por los costos o por la distancia: no me fue posible completarlos”.*

En muchos casos estudiar un carrera universitaria significa la posibilidad de acceder un trabajo de calidad y a mejorar las posibilidades de remuneración y/o ascenso profesional abordando la dimensión profesional pero también personal.

*“...Siempre noté lo difícil que era para ellos [refiriéndose a la familia] conseguir mejores trabajos, por el bajo nivel educativo que tienen. Lo que me llevó a la conclusión de que tenía que continuar estudiando”. “...Me motivó acceder para tener mejor oportunidades laborales, el mercado laboral valora el certificado”. “[Estudiar en la universidad] me ha facilitado en la obtención de trabajo ya que gracias a lo que estoy estudiando conseguí rápidamente insertarme en el ámbito laboral”. “... [elegí la Udelar] porque deseo aumentar muy curriculum profesional”.*

*“Quiero formarme profesionalmente y personalmente en un nivel avanzado. La Universidad no sólo te prepara a nivel terciario en el área elegida sino te prepara personalmente, te brinda una educación que no se recibe a nivel secundario o menor”. “(...) Cuando se pone en un curriculum que uno estudia en la Universidad no pasa desapercibido y es valorado por quienes van a contratar.”*

*“Para mi trabajo en particular, el curso de uso educativo de tics me está resultando muy útil”. “(...) [me permite] aspirar a un futuro más prometedor y por permitirme forjarme como una mejor persona.”*

## **2. Comunicación: integración/segregación, dos caras de una misma moneda**

Las experiencias, vínculos y sentidos que se generan en el espacio educativo parecen ser decisivos para la permanencia e integración a la institución educativa. Los vínculos entre compañeros/as de clase y los equipos docentes constituyen elementos inspiradores de un clima hogareño e integrador.

*“Lo que me ha hecho sentir como en casa en la Udelar es la buena disposición para evacuar dudas y ayudar tanto por docentes, funcionarios y compañeros, lo cual en mi opinión es fundamental cuando se inicia la universidad, ya que a veces los estudiantes nos encontramos ‘perdidos’”. “Uno se siente tan cómodo como en casa, es mejor que estar en el trabajo, el compañerismo es mayor y todos tiramos para el mismo lado, no hay envidias, se crea un compromiso con la institución que a veces no se tiene en el propio hogar. A veces los profesores son como los padres, dan consejos, y la camaradería nunca se pierde, lo que se aprende se transmite al prójimo; falta la cama para estar en casa.”*



*"[Se destaca principalmente] compartir con compañeros en la clase y en los intervalos los mates, las conversaciones, diferentes visiones. El paisaje natural del cure mirando hacia el este, la buena onda de los profesores y las clases con número reducido de alumnos". "Los compañeros y los profesores ayudan a que uno se sienta bien y cómodo". "Preguntando y con la convivencia del día a día [entre compañeros], no es dificultoso para nada comprender los códigos y la lógica universitaria". "Cuando entré no sabía donde estaba parada, pero el excelente trato de la gente me motivó a seguir adelante. Gracias por eso."*

La posibilidad de relacionarse e integrarse en grupos de pares y la actitud del docente se constituye en un aspecto fundamental para la plena integración del/la estudiante, y su motivación en la institución educativa.

*"No tuve problemas de integración para nada. Me siento muy cómoda e integrada. La herramienta principal creo yo, es la conformación de grupos de estudio, yo he integrado varios grupos, con diferentes compañeros en diferentes materias, de lugares y edades variadas". "El apoyo entre pares, quienes siempre empáticos ´dan para adelante´".*

*"Los profesores y los compañeros constantemente motivan a seguir adelante y eso ayuda mucho". "(...) Sin duda que los docentes han sido de GRAN apoyo cuando, en momentos difíciles, pienso en dejar por un tiempo la Universidad". "los vínculos: amigos y personas q uno conoce, las opciones de vida; conoces mil y una historias de mucha gente las oportunidades; cuanto más estar en la uni. vas opciones de oportunidades te llegan y lo atrapan a uno". "el compañerismo es elemental para poder armar grupos de estudio. Lo profes del TAC [Tecnólogo en Administración y Contabilidad] que son re buena onda y ayudan en todo lo que pueden".*

Un elemento que resulta sumamente integrador es la existencia de redes de contención y apoyo desde los propios equipos de estudiantes, sorteando las dificultades que posee la propia vivencia académica, contrastando de este modo la segregación.

*"Conocí compañeras con las que formé un buen grupo de estudio, además del hecho de que formamos con algunos compañeros una especie de ´red´ y nos ´ayudamos´ mutuamente respecto a nuestras carreras. A veces cuando uno está pensando en dejar por diferentes motivos, es interesante hablar con un compañero que nos motive a seguir. En particular, ayudamos a una compañera que pensaba dejar por temas personales, haciéndole sentir que perder una materia es una simple ´caída´."*

El vínculo entre estudiantes y docentes es central para la construcción del proceso de aprendizaje tanto académico como personal lo cual fomenta la integración a la institución educativa.

*"Los docentes, los materiales de estudio y la comunicación. El porqué es que los docentes son fundamentales, su estilo de comunicación en la trasmisión de conocimiento es fundamental, para ser captado, después el tener acceso a los materiales de estudio, y la comunicación es fundamental, en todos y para todos los sentidos, que sea fluida. Entre los profesores y el estudiantado, entre los*



estudiantes y entre la institución y todos los involucrados. Sin comunicación sería un caos y no conseguiríamos crecimiento personal.”

### 3. Barreras, dificultades e implicancias entre rigurosidad y exigencias académicas

La complejidad de los textos y la posibilidad de poder comprenderlos o no, el cambio de metodologías de enseñanza, la interdisciplinariedad son los desafíos del estudiantado. En diversas situaciones pueden ser una oportunidad de cambio para el estudiante y su entorno: *“La ‘apertura’ de cabeza que proporciona una óptica del mundo más global.” “El acceso a la información más actualizada. Brindar las herramientas para un mejor desempeño en la sociedad.” “(...) aprendo cosas geniales todos los días.” “[se valora] La posibilidad de aplicar conocimientos a la vida personal.”*

*“El acceso a material de estudio elaborado por docentes que aplica directamente a los cursos y la posibilidad de consultas personales con los docentes han sido la solución a enfrentarse a las dificultades académicas.”*

*“El conocimiento que estoy adquiriendo, la gente que he conocido, la facilidad que nos dan los profesores con los materiales de estudio a través de la plataforma eva (...) estimulan a seguir.” “(...) se da una apertura en la mente estando en la universidad, donde te dan la posibilidad de cuestionarte cosas que en niveles anteriores de educación no sucede, así como también poder tomar decisiones como estudiante con elecciones, etc.”*

*“Los cursos de ciencias generales me han dado un marco para entender ciertos fenómenos y tener más herramientas y la posibilidad de ir realizando cursos específicos y aplicados me ha facilitado el acceso a puestos de trabajo de calidad en la misma área en que desarrollo mis estudios.” “(...) Es seguro que se más que antes y tengo otra perspectiva de la realidad a mi alrededor. Por otra parte ese conocimiento adquirido me ha brindado mayor seguridad emocional.”* O puede verse como un obstáculo para su permanencia: *“En un principio como situaciones difíciles podría mencionar a los trabajos de campo y sobre todo su posterior presentación. Para sortear dichos obstáculos siempre se trató de fomentar el trabajo en equipo.” “En principio creía no poder con lo que me pedían, por la cantidad de textos y algunos complejos, que no tenía tanta práctica, pero finalmente puedo ir adaptándome de a poco al ritmo”.*

*“Me resulta difícil hasta el momento el tener que manejar todo por medio de la PC, entiendo la plataforma [Entorno Virtual del Aprendizaje basado en la tecnología Moodle] es muy completa y necesito dedicarle más tiempo al estudio de ella.”*

*“La situación en la que te tienes que leer un libro con lenguaje académico ha sido difícil de sortear. Pero el propio libro es la herramienta, te tienes que familiarizar, aunque sí un tema no te interesa te lo tenés que ‘fumar’ igual.”*

### 4. Aplicabilidad y utilidad en diversos ámbitos institucionales

Para muchos/as estudiantes la universidad tiene un gran componente de formación y aplicabilidad en el ámbito laboral, pero asimismo varios/as afirman que su experiencia de vida universitaria los prepara para la plena integración en la comunidad, para ejercer la ciudadanía, para relacionarse entre



sus pares o familiares desde otros enfoques. Aparecen nuevos sentidos, nuevas experiencias de vida, nuevas miradas de la realidad: "... [La Universidad] te hace crecer que siempre va a permanecer. "El conocimiento, porque te hace crecer, entender y ser más analítico y menos impulsivo con muchas cosas, y poder aportar eso a otro ser, entender y ser más analítico y menos impulsivo con muchas cosas y poder aportar eso a otros. "[una palabra] Integración, porque ayuda a crecer como persona. "La confraternidad, porque los compañeros, profesores y funcionarios de la Universidad son el primer sostén (...) si definitivamente más que nada a mi en lo personal [me ayudó] a tratar con muchas personas".

"[Qué valoras] El trabajo de campo, porque es el momento de aplicar conocimientos y adoptar otros, trabajar en equipo, crear, comprender, disfrutar los logros."

"[Conocer más] información, problematización de la realidad, comprender diferentes realidades y problemas sociales. "En la concepción del mundo en general, no sólo por ser Udelar, sino con nivel terciario en general, te invita a concebir las realidades desde otro punto de vista".

"Me motiva el hecho de que mi hija "orgullosa" dice que su mamá estudia en la facultad, pero también me "duele" un poco "quitarle" su tiempo para mi estudio, aunque entiendo que mi formación y sacrificio de hoy es un ejemplo que ella ve a diario."

Para quienes trabajan en paralelo, algunas de las herramientas adquiridas en la vida universitaria son de gran utilidad tanto técnicamente como humanamente: "(...)sobre todo por nuevos conocimientos que pueden ser aplicados en el sector administrativo." "En mi caso personal me ha ayudado a lograr un mayor desempeño en mis actividades." [En] el mercado de trabajo, me parece que (...) me ha invitado a pensar y a mejorar ciertos pensamientos y acciones, por ejemplo estoy aprendiendo a realizar investigaciones de mercado o de la sociedad."

"Principalmente el aprender a desenvolverse solo. Sin duda, saber planificar, conocer la teoría como soporte del trabajo en territorio, etc." "Siento que de apoco me está formando para ser cada vez más dotado de herramientas que me puedan dejar futuro en la vida, eso siento con lo poco que he hecho, ya no se puede pensar como un niño sino como una persona adulta." "Creo que he desarrollado una cultura general más amplia."

"Existe una necesidad de crear algún proyecto, de captar ciertas necesidades vinculadas al sector. La Universidad te aporta a la imaginación, si vas por un campo puedes imaginar un sendero turístico, y si estás frente a un edificio antiguo y abandonado puedes ver quizás un Hostel, un restaurante o un futuro museo; la herramienta es la imaginación para crear atractivos turísticos donde todavía no existen, o modificar otros."

"[Aprender a trabajar] el trabajo en equipos numerosos y la manera de negociar en ellos." "Estoy adquiriendo estas herramientas, principalmente entendiendo el área de la gestión administrativa de las empresas."



## **Consideraciones Finales**

A siete años de su implementación en la región, se visualiza una incidencia importante de la propuesta educativa de la Udelar en varios aspectos a destacar desde la mirada de los/as estudiantes.

Se desarrollan varios hallazgos en relación a los sentidos, experiencias y vínculos en el espacio socioeducativo que se construye y asignan en la interrelación de los/as estudiantes con el contexto institucional, docentes y contexto regional.

Con relación a la descentralización universitaria, se visualiza como positiva en cuanto a la posibilidad de elegir ingresar a la Universidad por cercanía al contexto geográfico, familiar y del mundo cotidiano y vivencial del estudiantado.

También el ingreso a la Universidad contribuye al ejercicio de la ciudadanía en cuanto a favorecer la integración plena del/la estudiante a la Universidad y a la comunidad. El marco institucional y recursos existentes, la actividad de los/las docentes y pares de comprender su situación de partida, acompañar durante el ingreso y tránsito que se realiza desde “dentro”, contribuye a sortear de mejor forma el grado de dificultad de las carreras.

En el caso de estudiantes en situación de vulnerabilidad social y económica puede transformarse en un problema la integración a la propuesta educativa de Udelar, no en cuanto al ingreso sino en cuanto a la permanencia y avance de la carrera. Allí dependerá de las estrategias personales que cada estudiante pueda desarrollar según su perfil.

Algunas reflexiones que se suscitan a partir del estudio tienen que ver con la capacidad que posee la propuesta de la Udelar para apoyar a los/las estudiantes en dicha situación en lo académico, y la existencia de planes de estudio que propicien y favorezcan su seguimiento y egreso de forma tal que los/as estudiantes, con independencia de su punto de partida, puedan alcanzar resultados semejantes en “el punto de llegada”.

## **Bibliografía:**

Aisenson, D. Y Equipo De Investigadores. (2002). “Después De La Escuela. Transición, Construcción De Proyectos, Trayectorias E Identidad De Los Jóvenes”. Bs. As., Eudeba.

Arocena, R. (2011) “Hacia La Reforma Universitaria: Una Mirada Al Camino Recorrido. Apuntando A Redoblar Esfuerzos”. N° 12. Montevideo. Tradinco.

Boado, Marcelo Y Fernández, Tabaré. (2010). Trayectorias Académicas Y Laborales De Los Jóvenes En Uruguay. El Panel Pisa 2003-2007. Montevideo: Facultad De Ciencias Sociales-Universidad De La República.

Boado, M. Fernandez T.y Rey, R. (2013) "Empleo, educación y capacitación laboral en Maldonado y Salto", Facultad de Ciencias Sociales, Udelar.



- Comisión Coordinadora Del Interior (2008). "Programas Regionales De Enseñanza Terciaria. 2008-2010 Y Su Proyección Al 2020". Serie Documentos De Trabajo Cci N°1. Universidad De La República. Montevideo, P.6.
- Correa, A, Picasso, F. Cantieri R. (2014) "El Ciclo Inicial Optativo Opción Social del Centro Universitario de la Región Este analizado desde la perspectiva de la Comunicación para el Desarrollo o la Inclusión Social", Trabajo presentado en las XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, Udelar, Montevideo.
- Correa, A. Y Rodríguez, P. (2012). "Perfil De Ingreso A La Generación 2012"- Informe.
- Correa, A., Diaz, M. Y Rodríguez, P. (2013). "Perfil De Ingreso A La Generación 2012" -Informe.
- Correa, A., Diaz, M. Y Rodríguez, P. (2014). "Perfil De Ingreso A La Generación 2012" - Informe.
- Covo, M. (1988) "Reflexiones Sobre El Estudio De La Deserción En México". México. Anuies - Sep.
- Dressel, P. L. (1970). The University Department. Retrospect And Prospect. Journal Of Higher Education, 41, 387-402.
- Fernández, Tabaré. (2009). "La Desafiliación En La Educación Media En Uruguay. Una Aproximación Con Base En El Panel De Estudiantes Evaluados Por Pisa 2003". Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 7(4): 164-179.
- Ferré, N. (2007). "Complejidad, Articulación Y El Sistema Educativo" En Ferré, N. Articulación Universidad - Escuela Secundaria. Políticas, Prácticas Y Reflexiones. Bs. As. Jorge Baudino Ediciones.
- Gentile, P. (2009). "Marchas Y Contramarchas. El Derecho A La Educación Y Las Dinámicas De Exclusión Incluyente En América Latina (a Sesenta Años De La Declaración Universal De Los Derechos Humanos). ." Revista Iberoamericana De Educación (N°49): 19-57.
- Ine, Censo (2012) [www.ine.gub.uy](http://www.ine.gub.uy)
- Mancebo, M. E. (2003). Políticas De Formación Docente, Profesionalización Y Equidad. El Caso De Los Entros Regionales De Profesores En El Marco De La Reforma Educativa Uruguaya. Montevideo, Universidad Católica. Doctorado En Ciencia Política.
- Mancebo, E. Goyeneche G. (2010) Trabajo Presentado En La Mesa "Políticas De Inclusión Educativa" En Las IX Jornadas De La Facultad De Ciencias Sociales De La Universidad De La República, Montevideo.
- Meneses, E. (1971). La Organización Departamental En Las Universidades. Revista Del Centro De Estudios Educativos, 1, 3.
- Merle, P. (2004). "La Democratización De L'école", En Le Télémaque. Presses Universitaires De Caen N° 25.
- Mides, Inju, (2010), Publicación periódica del Observatorio Social de Programas e Indicadores. Módulo Juventudes, ConTexto Nro 3.
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, (2011) Diagnóstico sobre Empleo Juvenil Empleo y Educación: pilares para la construcción de la trayectoria laboral de los jóvenes.



Paredes (2008), Encuesta Nacional de Juventud (ENAJ).

Picasso, F. Cantieri, R., Correa A. (2014) "Sistematización de los avances en la implementación del Programa Ciclo Inicial Optativo Opción Social en el CURE", Trabajo presentado en las XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, Udelar, Montevideo.

Udelar (2007). "Hacia La Reforma Universitaria. Resoluciones Del Consejo Directivo Central De La Universidad De La República 31-03-07/14-08-07". N°1. Montevideo. Departamento De Publicaciones, P.29.

Vaillant, D. (2009). Estudios En Profundidad Sobre Políticas Estatales Y Otras Iniciativas Que Atienden A Problemáticas De Reingreso Para Estudiantes De Educación Básica En Colombia, México Y Uruguay., OEI.