

Título: “Reflexiones y vivencias sobre la cooperación como valor para el trabajo interdisciplinario en educación” ¹

Eje Temático: Educación y Procesos Colectivos.

Picasso, Risso, Florencia
Correa Berrueta, Analía
Universidad de la República (UDELAR),
Centro Universitario de la Región Este (CURE)
e-mail: fpicasso@cure.edu.uy

Resumen

La presente ponencia busca contribuir a la reflexión y sistematización de las principales lecciones aprendidas de los Encuentros de “Experimentación Pedagógica” que se realizaron en los grupos prácticos I y IV del Taller Interdisciplinario de Tópicos Regionales módulo B del Ciclo Inicial Optativo del Centro Universitario Regional Este, Universidad de la República (UDELAR).

Dichos encuentros se desarrollaron como parte del proyecto: “*La cooperación como valor para el trabajo interdisciplinario*” propuesto por las autoras en el marco del curso de formación docente: “*Cooperación y Cooperativismo en la Educación Formal*” dictado por el Centro de Estudios Cooperativos del Servicio Central de Extensión de la UDELAR (SCEAM) y el Instituto Nacional del Cooperativismo (INACOO) llevado a cabo en la ciudad de Maldonado entre los meses de agosto a noviembre de 2014.

Este proyecto procuró promover procesos colectivos de cooperación, en el marco del Taller Interdisciplinario de Tópicos Regionales (TI), como espacio de formación integral donde estudiantes y docentes desde una mirada holística puedan potenciar el trabajo grupal y el diálogo de saberes.

Dicho Taller es el ámbito esencial de integración del conocimiento, organizado y planificado en función de temas socio-ambientales relevantes de la Región Este. El objetivo central es la formación en el trabajo de equipos interdisciplinarios y enmarcados en la elaboración y ejecución de un proyecto de investigación/gestión/extensión.

Para ello, como parte del abordaje se plantea una relación pedagógica entre estudiantes y docentes potenciadora del trabajo grupal y el diálogo de saberes. Desde la perspectiva de Paulo Freire sobre la concepción problematizadora de la dialogicidad, esencia de la educación como práctica para la libertad.

Se concibe como relevante en esta relación pedagógica propiciar la reflexión sobre el alcance del propio rol docente y su vínculo con el/la estudiante en el Taller procurando alcanzar a algunos acuerdos conceptuales al respecto.

Para ello, resulta clave reconocer las limitaciones propias de cada sujeto, buscando el desarrollo de la capacidad reflexiva sobre las propias prácticas,

¹ Trabajo presentado en el XIV Seminario Internacional del Comité de Procesos Cooperativos y Asociativos, (PROCOAS), de la AUGM, denominado "Perspectivas y prospectivas de la economía social y solidaria: Re-pensando el Desarrollo" Montevideo del 7 al 9 de octubre 2015.

posibilitando el diálogo basado en la igualdad esencial entre los y las participantes, procurando así una construcción de la figura de “docente integral” (Cano, Castro, Musto y Sarachu, 2009):

Asimismo, como parte de la problematización sobre el proceso y las experiencias, se promueven técnicas y dinámicas de cooperación que fomenten la construcción de un proyecto de investigación colectivo generador de reflexión y crítica.

El énfasis de la reflexión estuvo orientado a la mirada en los aprendizajes que se desarrollaron, la capacidad de revisar y reflexionar sobre las formas de aprender a aprender, el trabajo en equipo, la interpelación interdisciplinaria, los cuestionamientos individuales y colectivos que hacen a la propia experiencia y trayectoria educativa.

En este sentido, nuestra ponencia procura reflexionar desde experiencias y vivencias de la educación y procesos colectivos que problematice el debate sobre fuerzas hegemónicas y/o contrahegemónicas de las concepciones pedagógicas. Esta distinción se encuentra asociada a la ponderación o descalificación entre modos de conocimiento y de experiencia, el reconocimiento de la diversidad de concepciones y ejercicio de la democracia, ciudadanía y espíritu crítico en la relación con el proceso de enseñanza aprendizaje tal como plantea el enfoque pedagógico de Paulo Freire (1970) sobre la “educación bancaria” y la “educación para la libertad”.

Palabras clave: *Cooperación, Interdisciplina, Educación superior.*

Contexto de implementación de la experimentación pedagógica

En la mayor parte de las Universidades Públicas de América Latina existe acuerdo en la aspiración de ofrecer enseñanza para todos a lo largo de la vida, de hecho la Conferencia de la UNESCO de 2009, sobre Educación Superior, ratifica que “el acceso a los estudios superiores será igual para todos” sin embargo los estudios recientes no siempre dan cuenta real del acceso a la Universidad. Según el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina en Uruguay apenas el 20% egresa de la educación media y de este, el 68% aproximadamente ingresa a la educación superior, siendo de estos un 20% que abandona el sistema.

La Udelar es la principal institución de educación superior y de investigación en el Uruguay, es una institución pública, autónoma y cogobernada por sus docentes, estudiantes y egresados; tiene a su cargo aproximadamente 150 carreras de grado que comprenden los tecnólogos y tecnicaturas, las licenciaturas y las ingenierías o doctorados.

La Udelar nació como una Universidad centralizada en Montevideo y se mantuvo de esa manera por más de un siglo. Sin embargo, la creciente demanda de formación universitaria hizo que la Udelar se planteara iniciar un proceso de descentralización para poder cumplir con el objetivo de

democratizar el acceso a la educación superior. En los últimos ocho años la Universidad de la República (UdelaR) se ha embarcado en un nuevo proceso de reformas. Un eje de esas reformas constituye la descentralización/regionalización, es decir, la promoción del acceso a la educación universitaria en todo el país a través de la creación de Centros Universitarios Regionales (Cenures) (UdelaR, 2012).

En el año 2007 el Consejo Directivo Central (CDC), resuelve que “la flexibilización, diversificación y articulación de la enseñanza tienen como objetivo facilitar el acceso a la educación terciaria y universitaria, profundizar el proceso de democratización de la enseñanza superior y su universalización, y mantener los vínculos de los estudiantes con el sistema” (UdelaR, 2012).

- ¿Qué es el CURE?

El Centro Universitario Regional Este es el resultado del proceso de descentralización llevado a cabo por la Universidad de la República, responde a las necesidades y particularidades de la región Este.

La Universidad de la República (UdelaR) es la principal institución de educación superior y de investigación del Uruguay. En colaboración con una amplia gama de actores institucionales y sociales, realiza también múltiples actividades orientadas al uso socialmente valioso del conocimiento y a la difusión de la cultura. Es una institución pública, autónoma y cogobernada por sus docentes, estudiantes y egresados/as.

- ¿Qué son los Ciclos Iniciales Optativos?

Los Ciclos Iniciales Optativos (CIO) son una nueva forma de ingreso a la Universidad de la República, especialmente diseñado para el Centro Universitario Regional Este (CURE), complementaria del tradicional ingreso por carreras. Tiene como finalidad brindar una formación general de nivel universitario y posibilitar el acceso a varias carreras de la Universidad de la República. Actualmente existen dos orientaciones:

- Ciencias Sociales y Humanas
- Ciencia y Tecnología

A través de los CIO, el estudiante podrá adquirir:

- Una formación general y básica en el campo relativo a la orientación elegida.
- Una orientación para continuar estudios universitarios de acuerdo a sus intereses y preferencias.
- Un conjunto de créditos que le serán reconocidos en los servicios de la UdelaR y en el CURE, para continuar sus estudios universitarios.
- ¿Qué es el Taller Interdisciplinario de Tópicos Regionales?

El Taller Interdisciplinario es el ámbito esencial de integración del conocimiento, organizado y planificado en función de temas socio-ambientales relevantes de la Región Este. El objetivo central es la formación en el trabajo de equipos interdisciplinarios y enmarcados en la elaboración y ejecución de un proyecto de investigación/gestión/extensión.

La modalidad del curso, implica charlas expositivas, espacios de taller, plenarios, mesas redondas, salidas de campo y culmina en el primer semestre (Módulo A) con la presentación oral y escrita de los trabajos realizados en los grupos de discusión. Para el segundo semestre (Módulo B) se espera que cada grupo de estudiantes realice un diagnóstico de una situación socio-ambiental que le permita diseñar un proyecto de gestión/investigación/extensión de la problemática analizada. El Módulo B finaliza con la entrega de dicho proyecto, el cual debe demostrar la maduración del análisis del problema a abordar, la presentación de antecedentes y referencias bibliográficas consultadas y se expresen claramente las preguntas o hipótesis de trabajo, la metodología a aplicar y un cronograma de ejecución (Proyecto Ciclo Inicial Optativo CURE, 2009).

¿Quiénes ingresan al Centro Universitario Regional Sede Maldonado?²

Los estudiantes que habitan la sede Maldonado pertenecen mayoritariamente al sexo femenino (61.88%) sin embargo es de notar el crecimiento en los últimos años de estudiantes del sexo masculino. La mayor parte del estudiantado vive en Maldonado aunque algunos son de Rocha, Montevideo y Canelones. El promedio de edad es de 24 años de estado civil Soltero (77.39%) y sin hijo/a a cargo en la mayoría de los casos.

Su núcleo familiar está integrado por padre, madre o tutor y hermanos. Aproximadamente la cuarta parte convive con su pareja y algunos estudiantes viven con otros integrantes que no tienen relación de parentesco. Sólo el 28,35% de los estudiantes responde que dentro de su núcleo familiar existe alguna otra persona con estudios universitario por lo que fundamentalmente el estudiante del CURE sería la primera persona en comenzar estudios universitarios. En paralelo, más de la mitad de los estudiantes practica deportes, estudia algún idioma o realiza actividades extracurriculares como yoga, danza, aikido, etc.

El acceso a una computadora y/o Internet es prácticamente universal pero en este caso es importante señalar que el estado uruguayo desde el año 2004 viene implementando políticas subsidiarias en lo referente a las tecnologías de la información y la comunicación (TICs).

Más de la mitad de los estudiantes provienen de la educación media pública, su nivel educativo máximo alcanzado es el bachillerato o equivalente, y manifiesta que no repitió años de estudios en Primaria (95,40%), en Ciclo Básico (93,87%) y en Bachillerato (78,93%) en menor grado. Con respecto a la familia de los estudiantes, en su mayoría los padres de los estudiantes culminaron uno o los dos ciclos de educación media y trabajan en el sector privado. Finalmente un porcentaje alto de estudiantes (54,41%) trabaja actualmente y lo hace dentro del sector privado (53,45%), en promedio dedica entre 31 a 40 hrs. semanales.

Fundamentación Pedagógica:

En el marco del CIO, el Taller Interdisciplinario es una de las asignaturas obligatorias para todas sus orientaciones, correspondiente al Área de Formación Interdisciplinaria. Esta asignatura contribuye a cumplir con un primer año de práctica universitaria en la que el/la estudiante desarrolle experiencias

2 Datos tomados de los perfiles de ingreso a las generaciones 2012, 2013 y 2014.

educativas que combinen modalidades tradicionales con la participación en actividades de investigación y de extensión, sea cual sea el tránsito curricular específico. Se entiende que esta experiencia se constituye como condición suficiente para continuar con las distintas formaciones que brinda la UDELAR.

Con tal propósito, el Taller Interdisciplinario pone en juego diferentes herramientas y modalidades educativas definidas por la UDELAR como la enseñanza activa, la integración de funciones y disciplinas, la diversidad de áreas temáticas, el apoyo con tutores/as, la movilidad estudiantil e integración con estudiantes y docentes de otras áreas, la formación y fortalecimiento de aspectos sustantivos de capacidades generales para el estudio y la vida universitaria (Proyecto Ciclo Inicial Optativo CURE, 2009).

Creemos que es interesante poder incorporar esta perspectiva pedagógica al Taller para que podamos dar respuestas colectivas a problemas colectivos a partir del esfuerzo propio y la ayuda mutua, de forma participativa, democrática, integradora, diversa, fomentando a la vez el desarrollo de la autonomía y del compromiso social (Encuentro Nacional de Educación Cooperativa, 2013).

Intencionalidad pedagógica:

Los objetivos generales y específicos que se desarrollaron en el marco de la intencionalidad pedagógica fueron:

Objetivo general:

Promover procesos colectivos de cooperación, en el marco del Taller Interdisciplinario de Tópicos Regionales I, como espacio de formación integral donde estudiantes y docentes puedan potenciar el trabajo grupal y el diálogo de saberes.

Objetivos específicos:

- Integrar herramientas que propicien el trabajo grupal, los valores cooperativos y la integralidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje activo.
- Promover la reflexión y problematización en el diseño del proyecto de investigación “interdisciplinario” colectivo, sobre las potencialidades de la incorporación del trabajo grupal y los valores cooperativos durante el proceso.
- Desarrollar estrategias que promuevan el análisis y espíritu crítico sobre las distintas manifestaciones del individualismo y la no cooperación dentro del taller, que atentan y obstaculizan el proceso de aprendizaje colectivo y por ende la aprobación del mismo.

Sujetos - relación pedagógica:

Se propuso una relación pedagógica entre estudiantes y docentes que pudiese potenciar el trabajo grupal y el diálogo de saberes, incorporando la perspectiva de Paulo Freire sobre la concepción problematizadora de la educación y la liberación, la dialogicidad: esencia de la educación como práctica de la libertad. Se concibe como relevante en esta relación pedagógica propiciar la reflexión

sobre el alcance del propio rol docente en el Taller procurando alcanzar a algunos acuerdos conceptuales al respecto.

Para ello, resulta clave reconocer las limitaciones propias de cada sujeto, buscando el desarrollo de la capacidad reflexiva sobre nuestras propias prácticas, posibilitando el diálogo basado en la igualdad esencial entre los y las participantes, procurando así una construcción de la figura de “docente integral”. (Cano, A. Castro, D. Musto, L. y Sarachu, 2009).

Métodos:

Se hizo énfasis en el acompañamiento pedagógico como dispositivo de abordaje integral, apostando a la construcción de la interdisciplina, complementariedad y a la generación de conocimiento nuevo, que garantice el proceso de aprendizaje. Acentuando la mirada en los aprendizajes que se desarrollan, en la capacidad de revisar y reflexionar sobre las formas de aprender a aprender, el trabajo en equipo, la interpelación interdisciplinaria, los cuestionamientos individuales y colectivos que hacen a la propia experiencia y trayectoria educativa.

Recursos:

Para ello, se recurrió a la bibliografía aportada en el curso, a técnicas y dinámicas de cooperación que fomenten la construcción de un proyecto de investigación colectivo generador de reflexión y crítica.

Contenidos temáticos:

Algunos conceptos que se desarrollaron durante el abordaje del Taller:

- Incorporación de los conceptos de Paulo Freire en los grupos de trabajo del Taller Interdisciplinario.
- Presentación de conceptos de cooperación, cooperativismo y valores del cooperativismo.
- Noción de problema colectivo abordado por procesos colectivos.
- Evaluación grupal.

Tiempos y espacios:

Nuestra experiencia se desarrolla en el segundo semestre 2014, desde el jueves 11 de setiembre al 27 de noviembre.

Las instancias se desarrollaron de forma semanal dentro de los grupos 1 y 4 que se dictan los jueves de 18 a 21 hs. en la sede Maldonado del CURE.

Estrategia de evaluación:

Se elaboró una pauta de registro de la actividad que abordó las siguientes dimensiones que apuntan a un ambiente favorable para la cohesión dentro de un equipo de trabajo:

- Identidad con el equipo
- Comunicación interpersonal
- Ejecución de la tarea y colaboración
- Regulación, capacidad de colaborar y fomentar el trabajo en equipo.

Para logra una aproximación al contexto de implementación de la experimentación pedagógica se explicitará una sistematización de una de las actividades desarrolladas:

Sistematización de una de las actividades desarrolladas:

Actividad:

Se propuso una actividad particular que se implementó el jueves 25 de setiembre, esta actividad procuraba incentivar la reflexión sobre la construcción del proyecto de investigación hasta al momento: aspectos positivos facilitadores de la experiencia, desafíos latentes y oportunidades de mejora.

Pretendía enlistar tareas pendientes, actividades a concretar y distribución de roles para culminar la presentación oral del protocolo del proyecto que debía ser presentado el 16 de octubre. Se consideraba central poder trabajar la relación tiempo-tarea- y la importancia del "rol cooperativo" de cada integrante para concretar el diseño del mismo.

Finalmente poder evaluar de qué forma se concretaron las tareas: si se realizaron consensos, conflictos, espacios de aprendizaje activo, entre otros.

Desarrollo y Análisis de la Propuesta

• Actividad Grupo 1 a cargo de Florencia Picasso

Se desarrolló una actividad de reflexión sobre la construcción del proyecto de

Investigación hasta al momento: indagando desde el colectivo sobre los aspectos positivos facilitadores de la experiencia, desafíos latentes y oportunidades de mejora.

Los contenidos abordados en la actividad práctica fueron: cooperación, cooperativismo y valores del cooperativismo, problema colectivo abordado por procesos colectivos y evaluación grupal del proceso.

La dinámica de la actividad consistió en listar las tareas pendientes, actividades a concretarse y distribución de roles para poder formular el protocolo del proyecto.

Si bien se procuraba trabajar la relación tiempo-tarea-, los valores cooperativos, la construcción de un problema colectivo, la importancia del "rol cooperativo" de cada integrante para concretar el diseño; al reflexionar sobre la selección del tema dese el colectivo, se suscitaron varias discusiones, si realmente el problema era consensuado por el equipo o si bien se acordó uno para dar respuesta a la propuesta docente. Se planteó la propuesta docente como poco flexible en la elaboración del tema.

Se pudo detectar dos integrantes con característica de liderazgo y con motivaciones disciplinares distintas donde manifestaron posiciones opuestas para la selección del tema y objetivos.

Se planteó la importancia de cooperar con las tareas faltantes desde el colectivo pero los conflictos entre ambas impactaron en el resto de los integrantes quienes tomar posición por una u otra referente.

En relación a las dimensiones planteadas para el registro de actividades se extrajeron los siguientes apuntes de la actividad desarrollada en el grupo 1:

Identidad con el equipo:

Se trata de un equipo en conformación muy reciente y con ausencia de identidad colectiva como equipo. El corte disciplinar y características personales de sus integrantes no propicia transcender las diferencias para un objetivo común.

Comunicación interpersonal:

Es fluida entre algunos miembros del grupo pero con entre todos, registrándose algunos integrantes más tímidos y que aún no se lograran incorporar a la dinámica grupal.

Ejecución de la tarea y colaboración

Algunas de las integrantes tomaron la posta en la división de las tareas y facilitaron un formulario para la división de tareas.

Regulación, capacidad de colaborar y fomentar el trabajo en equipo

Respecto a este aspecto a partir de esta actividad que nos dio un panorama de partida se sugiere trabajar más la distribución de roles a la interna y la promoción de espacios donde encontrarse y trabajar además del espacio del aula.

• Actividad 1 a cargo de Amalia Correa

Descripción de la actividad:

Se le planteó a los/as estudiantes la propuesta de reflexionar sobre los actuado hasta el momento como grupo: visualizar fortalezas y debilidades y resaltar los aspectos positivos..

Se les solicitó que cada uno/a reflexionara sobre el aporte hecho hasta el momento dentro del grupo.

Previamente se sugirió mantener el diálogo en un ambiente cordial y resaltar los aspectos positivos sobre los negativos.

Luego se les invitó a reorganizar el trabajo pendiente del grupo remarcando la

Cooperación entre todos como aspecto fundamental para el buen desarrollo del equipo.

Recursos/Métodos/Contenidos:

Los recursos desarrollados fueron: la ronda, como elemento propiciador de un diálogo cordial y el listado en la pizarra o tormenta de ideas.

Los contenidos que se promovieron dentro de esta actividad fueron la construcción del equipo como tal, el FODA como técnica para potenciar el trabajo en equipo y la distinción entre tarea y pre-tarea.

En esta oportunidad no se mencionó la temática a abordar en el proyecto directamente de investigación, sino que se trabajó sobre la conformación del equipo, distribución de tareas y se aclaró que se trabajaría en otras instancias.

Evaluación/registro de la actividad:

En esta ocasión una de las docentes actuó como observadora y tomó registro de la actividad en base a las dimensiones de evaluación individual y grupal. Se acordó que la docente registrase percepciones, actitudes, valores subyacentes, comentarios o sugerencias y posibles sensaciones que le surgían durante el progreso de la actividad, conceptos de carácter general o individual.

Las planillas de registro fueron las siguientes:

	Identidad	Comunicación interpersonal	Ejecución de la tarea y colaboración	Regulación dentro del grupo
Estudiante I				
Estudiante II				
Estudiante III				

Consideraciones Finales:

A modo de síntesis, resulta relevante poder sintetizar los principales hallazgos del abordaje de experimentación pedagógica realizado en el marco del taller interdisciplinario de tópicos regionales y poder explicitar algunos desafíos.

Por un lado resulta significativo precisar algunos aprendizajes colectivos resultantes de la experimentación pedagógica de nuestro proyecto.

Si bien se visualiza la complejidad que posee la construcción del proyecto colectivo, es importante destacar la existencia del “conflicto y confrontación” como parte y elemento estructurante del aprendizaje.

Algunas de las consideraciones y reflexiones que nos suscitaron las instancias de aprendizaje colectivo, tienen que ver con la promoción de procesos de autonomía y espíritu crítico, el cual no está exento de conflicto, y se diferencia claramente del abandono. En este proceso tanto los roles educando y educador/a se retroalimentan y potencian desde la generación del aprendizaje conjunto, “aprendizaje genuino” que surge del intercambio de saberes mutuos, posibilitando el diálogo basado en la igualdad esencial entre los y las participantes.

Otro elemento significativo del proceso de aprendizaje ha sido el desarrollo de la capacidad reflexiva sobre nuestras propias prácticas, procurando así la integralidad en el proceso de aprendizaje.

Para finalizar, un hallazgo importante del proyecto implementado ha sido descubrir que la experimentación pedagógica, requiere de

construcción, apoyo colectivo y sostén, pilar fundamental en las prácticas educativas.

Algunas de las consideraciones y reflexiones que nos suscitaron las instancias de aprendizaje colectivo, tienen que ver con la promoción de procesos de autonomía y espíritu crítico, los cuales no se encuentran exentos de conflicto.

En este marco, surgen hallazgos potenciadores de las prácticas educativas y de la experimentación pedagógica. Si bien se visualiza la complejidad que posee la construcción del proyecto colectivo, es importante destacar la existencia del “conflicto y confrontación” como parte y elemento estructurante del aprendizaje. La promoción de procesos de autonomía se vuelve clave en el proyecto educativo y se diferencia claramente del abandono.

En este proceso tanto los roles educando y educador/a se retroalimentan y potencian desde la generación del aprendizaje conjunto, “aprendizaje genuino” que surge del intercambio de saberes mutuos, posibilitando el diálogo basado en la igualdad esencial entre los y las participantes.

Otro elemento significativo del proceso de aprendizaje ha sido el desarrollo de la capacidad reflexiva sobre nuestras propias prácticas, procurando así la integralidad en el proceso de aprendizaje.

Para finalizar, otro hallazgo importante desde la reflexión y vivencia de quienes participamos del proyecto implementado, ha sido descubrir y reafirmar que la experimentación pedagógica, requiere de construcción y apoyo colectivo, pilar fundamental en las prácticas educativas.

Los colectivos docentes y estudiantiles constituyen escenarios motivadores del sostén y acompañamiento de los procesos educativos, desde el aporte de nuevas miradas que puedan colaborar en la construcción de respeto por la diversidad de opiniones y enfoques, más aún en espacios donde se procura construir un objeto de estudio de carácter interdisciplinario.

Bibliografía

- Barrero, Gabriel; Berrutti, Leticia; Bibbó, Luciana; Gómez, Macarena; Picasso, Florencia; & Pritsch, Federico (2012): “Reflexiones desde la práctica docente con Proyectos Estudiantiles de Extensión Universitaria. El monitoreo pedagógico como dispositivo integral, Equipo de Docentes Orientadores 2011-2012” Unidad de Proyectos, Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio, UDELAR. Presentado en el: “Primer Encuentro de Extensión Universitaria, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

http://www.extension.edu.uy/sites/extension.edu.uy/files/reflexiones_desde_la_practica_docente_con_proyectos_estudiantiles_de_extension_universitaria.pdf

- Cano, Agustín, Castro, Diego, Musto, Leticia. y Sarachu, Gerardo. (2009): “Apuntes para pensar la praxis de monitoreo pedagógico y el rol de docente orientador”.
http://www.extension.edu.uy/sites/extension.edu.uy/files/orientacion_y_monitoreo_pedagogico_dic_09.pdf
- Correa, A., Díaz, M. Y Rodríguez, P. (2014). “Perfil De Ingreso A La Generación 2012” - Informe.
- Correa, A., Díaz, M. Y Rodríguez, P. (2013). “Perfil De Ingreso A La Generación 2012” -Informe.
- Correa, A. Y Rodríguez, P. (2012). “Perfil De Ingreso A La Generación 2012”- Informe.
- CURE (2014): Programa del Taller Interdisciplinario de Tópicos Regionales I Maldonado.
- FREIRE, Paulo. (1967): Educacao como prática do libertade. Río de Janeiro, Paz e Terra.
- FREIRE, Paulo (1970): Pedagogía del oprimido. Siglo XXI, Editores Madrid, España.
- INACOOOP (2013): Síntesis del Encuentro Nacional de Educación Cooperativa. Aportes en la construcción de políticas educativas en cooperación y cooperativismo [en línea] Disponible en:
[file:///C:/Users/Administrador/Downloads/S%C3%ADntesis%20de%20Talleres%20122013%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Administrador/Downloads/S%C3%ADntesis%20de%20Talleres%20122013%20(1).pdf) Consultado el 6/09/2014
- STEVENAZZI, Felipe (2010): “Las cooperativas de educación hacia la Educación cooperativa”, en: Revista Estudios Cooperativos, año 15, N° 1, Montevideo.
- TIRIBA, Lía y DE JESUS, Paulo (2004):”Cooperación” en: “la otra economía” CATTANI, Antonio, David. Editorial Altamira. Buenos Aires.
- UDELAR (2012). *La política de regionalización y descentralización de la udelar 2007 a 2011*. serie rectorado: hacia la reforma universitaria, fascículo 14. disponible en sitio web: <http://www.cci.edu.uy/node/398>