

Centro Universitario de la Región Este Unidad de Apoyo a la Enseñanza

Núñez, Alejandra Clara
Rodríguez, Pilar
Correa, Analía

La enseñanza, la investigación y la
extensión a través de la percepción
de los coordinadores de carrera.

URAE



CURE
Centro Universitario
de la Región Este



I) Introducción

Las actividades de enseñanza ya existían con anterioridad a la creación del CURE en julio de 2007. Desde 2002, la Facultad de Ciencias Económicas y Administración, a través de la Escuela de Administración, comenzó a dictar la Tecnicatura en Administración en la Sede de Maldonado. En 2004 la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación comienza con la Tecnicatura en Turismo, abriendo inscripciones en forma bianual. El Instituto Superior de Educación Física pasa a pertenecer a la Universidad en 2006. Al año siguiente se abre el Tecnólogo en Informática que es un plan conjunto entre la Universidad y la ANEP, a través del CETP (UTU). La oferta de la Licenciatura en Diseño de Paisaje, dependiente de las Facultades de Agronomía y Arquitectura comienza en 2008. Todas estas tecnicaturas y licenciaturas se comenzaron a ofrecer en la sede de Maldonado. Sin embargo, Rocha también estaba teniendo su desarrollo en cuanto a la oferta de enseñanza. A los ya existentes Módulos de Diseño y Creación Artística de la Escuela de Bellas Artes, se le agrega en 2009 la Tecnicatura en Relaciones Laborales, dependiente de la Facultad de Derecho y el Tecnólogo en Telecomunicaciones, que nació de un acuerdo entre Facultad de Ingeniería y ANTEL. Los Ciclos Iniciales Optativos (orientación Social y Ciencia y Tecnología) comienzan en 2010 y la Carrera Escalonada de Enfermería y las Licenciaturas en Gestión Ambiental y en Lenguajes y Medios Audiovisuales lo hacen en 2011.

Actualmente, el CURE presenta una oferta educativa muy variada que abarca desde tecnicaturas a licenciaturas, algunas de ellas sólo se brindan en este centro regional.

Las últimas carreras aprobadas para implementarse en el CURE presentan características destacables como la flexibilidad curricular y el trabajo interdisciplinario.

Mientras algunas carreras tienen una larga trayectoria en su dictado y preceden al propio centro universitario, otras nacieron desde los colectivos de docentes instalados a partir de la creación de los Polos de Desarrollo Universitario y la mayoría son propuestas presentadas desde los servicios. Estos hechos han traído nuevos desafíos al CURE, en algunas ocasiones,

aportando dificultades y en otras, presentando oportunidades únicas de trabajo colaborativo e interdisciplinario.

Frente a este panorama se hace necesario pensar en una articulación de todos los colectivos, plantear las tensiones y los desafíos.

II) Marco Teórico

II.a) Delimitación y fundamentación temática

En el marco de los estudios de evaluación y auto-evaluación llevados adelante por la Unidad de Apoyo a la Enseñanza apostamos a una nueva investigación que aporte a la construcción del CURE donde el conocimiento de todos los actores es imprescindible.

La enseñanza es una de las tres funciones principales que se realizan en el CURE y sin duda, la más visible.

Los coordinadores de carrera son los responsables de la articulación entre la institución y el cuerpo docente, por eso su rol es fundamental para la construcción de un colectivo.

Además de sus funciones académicas y de gestión, los coordinadores son el nexo entre el centro universitario y los servicios de referencia académica.

En nuestro caso, el CURE funciona como una organización educativa que reúne, agrupa y organiza a los docentes para alcanzar ciertos objetivos e integrar una unidad coherente (Becerril Calderón, 1999). Sabemos que en la práctica la integración y la coherencia no son objetivos fáciles de lograr. ¿Qué falla? ¿Qué sucede en la interfase entre la organización educativa (CURE) y los docentes? En este sentido, y siguiendo a Becerril Calderón entendemos que guía nuestro estudio mostrar la relación de conexiones entre la organización informal (las relaciones interpersonales que transcurren en la organización educativa) y la organización formal (los comportamientos exigidos por la estructura orgánica) (Becerril Calderón, 1999). Los coordinadores de carrera están inmersos en esos dos planos: son docentes y por tanto están afectados por las relaciones en el centro universitario y dentro del aula y además deben participar de la estructura formal y por lo tanto de sus normas.

Además, en algunos casos, la adscripción a las normas de una estructura formal puede sentirse como doble, es decir, al CURE y a un servicio. En consecuencia, esto puede llevar a confusiones y disfunciones. La percepción, en tal sentido, de los coordinadores de carrera es vital.

Dentro de los componentes básicos de los planes educativos como los que se desarrollan en el CURE, encontraremos seguramente objetivos, contenidos, métodos y evaluación. Sin embargo, hay otro elemento que no forma parte de los planes pero que es muy importante para lograr los objetivos del plan. Nos referimos al contexto o marco de referencia en el que se desarrolla, que condiciona su implantación y su desarrollo (Pérez Juste, 2006). Para esto es importante la coherencia del plan con el medio en el que se desarrolla, la disponibilidad a cooperar de sus participantes.

Este estudio se centra en la necesidad de obtener información durante el proceso de aplicación de los planes, en relación con su implantación y desarrollo, las disfunciones, los niveles de logro, los obstáculos (Pérez Juste, 2006). Tener en cuenta los procesos y dar voz a los participantes es parte de una evaluación de la implementación de los planes.

II.b) La percepción de los coordinadores de carrera

La percepción es la impresión que recibimos de lo que nos rodea. Es una medida subjetiva ya que está relacionada con las experiencias, la psicología y antecedentes educativos de una persona y es obvio que ante un mismo hecho pueden existir diferentes percepciones. Pero, las percepciones colectivas, es decir aquellas que son compartidas por un grupo, dejan constancia de un sentir que es general y compartido y que puede constituir una descripción, más o menos fiel, de un suceso.

Las percepciones pueden ser proyectadas en la realidad, dado que son verdaderas para quienes las proyectan y por lo tanto influyen en esa realidad. Esto fue estudiado por William Thomas y fue enunciado en lo que se conoce como el teorema de Thomas que Merton recoge de esta manera: *“Cuando los individuos definen las situaciones como reales, son reales en sus consecuencias”* y amplía afirmando que *“las definiciones públicas de una situación llegan a ser parte integrante de la situación y, en consecuencia,*

afectan a los acontecimientos posteriores” (Merton, 1964) porque las personas actúan en función de las interpretaciones que realizan de sus percepciones.

III) Metodología

III.a) Objetivos y técnicas

Objetivo General:

- Conocer la visión de los coordinadores de carrera sobre distintos aspectos de las funciones universitarias desarrolladas en el CURE.

Objetivos específicos:

- Aportar para el conocimiento y autoconocimiento de las actividades que se desarrollan en el CURE.
- Identificar las fortalezas y debilidades del centro y de los programas desde la visión de los coordinadores.
- Identificar problemáticas comunes a todas las carreras y sus posibles soluciones.

Se utilizó la entrevista como método para obtener información. Para ello se realizó una pauta de entrevista que contuviera todos los aspectos a relevar y fue enviada a los coordinadores para su conocimiento y aceptación.

En el anexo se encuentra la pauta de entrevista.

Posteriormente se agendó entrevistas con cada uno de los coordinadores.

Si bien había una pauta, se apostó al diálogo con el entrevistado de manera de lograr una mayor riqueza en las respuestas, también se apeló a la repregunta o al pedido de aclaración de algunas afirmaciones (Pérez Juste, 2006).

III.b) La perspectiva cualitativa y el análisis del discurso

La elección de una alternativa metodológica adecuada para este emprendimiento supone la cristalización del análisis cualitativo del discurso

como una línea de investigación intelectualmente autónoma y académicamente asentada.

Uno de los tropiezos más habituales del enfoque cualitativo en ciencias humanas es la delimitación del lugar práctico que ocupa el análisis del discurso (Alonso, 1998). Desde este enfoque, para la elaboración del informe final se intentará circunscribir el lugar específico de los discursos fundamentalmente a la situación y a la contextualización (institucional, académica, teórica) en que fueron enunciados, posibilitando una interpretación vinculada a la fuerza de los agentes manifestantes y a los espacios comunicativos concretos que arman y enmarcan los discursos (Wilson, 1990).

Se pretende interpretar el sentido de los discursos, en atención a que los procedimientos cualitativos de investigación toman como objeto el lenguaje, es decir, trabajan con palabras.

A estos efectos resulta conveniente puntualizar la diferencia entre texto y discurso y renunciar así a ambigüedades terminológicas. De esta manera, si el texto supone una materialización lingüística, un espacio de lo enunciado, el discurso es la fuerza de la enunciación. El texto es un objeto, el discurso es una práctica reflexiva, se hace de actores sociales y hace, con otras prácticas, la trama social. En tal sentido, creemos como Alonso que *“en un texto puede haber varios discursos, porque los discursos no son más que líneas de coherencia simbólica con las que representamos, y nos representamos, en las diferentes posiciones sociales”* (Alonso, 1998). Si la noción de texto puede mantener con cierta pertinencia la condición objetual, por el contrario, el concepto de discurso sólo se puede pensar con referencia a sujetos y, en nuestro caso, a sujetos vinculados a un ejercicio particular: la coordinación de una propuesta académica que está siendo implementada en el Centro Universitario de la Región Este.

Desde estos parámetros metodológicos, en el análisis del discurso que proponemos caben los sujetos, hecho que no ocurre ni en el análisis de contenido ni en el análisis de tipo estructural, donde el sujeto queda suspendido. Caben los sujetos, en nuestro caso, porque allí se consideran los discursos como prácticas realizadas desde los intereses de los diferentes actores (los coordinadores) y en su capacidad de intervención en los conflictos y en las negociaciones que nutren el entramado académico.

El análisis de lo que en esta indagación se da en llamar “*La Enseñanza, la investigación y la extensión a través de la percepción de los coordinadores de carrera*” posee elementos comunes respecto al planteo de Rosa Nidia Buenfil, propuesta que se alimenta del Análisis del Discurso elaborada por Ernesto Laclau y sus colaboradores. La afinidad hacia esta perspectiva reposa en el reconocimiento de que la capacidad de significar no se limita al lenguaje hablado y escrito, sino que involucra diversos tipos de actos, objetos, relaciones y medios que, mediante algún símbolo, evoquen un concepto. En este sentido, cuando se habla de discurso, no se refiere exclusivamente al discurso hablado o escrito, sino a cualquier tipo de manifestación que involucre una relación de significación (Buenfil, 2007).

De este modo, la discursividad respecto a la situación de una carrera específica en el contexto particular del CURE, con todo lo que ello supone, no se constituye exclusivamente de documentos y manifestaciones verbales, sino que involucra además una serie de prácticas extralingüísticas diacrónicas (cuya existencia va más allá del ámbito de la entrevista: rutinas, jerarquías, usos del espacio y el tiempo, elecciones metodológicas) y sincrónicas (visibles en el momento de la entrevista: gestos, silencios, miradas, sonrisas) cuya significación trasciende la naturaleza de su soporte material, pues toda práctica es significada de alguna manera al ser apropiada por los agentes sociales.

No obstante estas apreciaciones, nuestra tarea de investigación pretende acotar el análisis discursivo a aquellas manifestaciones verbales documentadas a partir de la técnica de entrevista. La elección metodológica obedece a la suposición de que, pudiendo ser objeto de próximas investigaciones, las manifestaciones lingüísticas en torno al tema que nos convoca pueden diferir de otras materialidades discursivas, tal como aquí se han descripto.

Entonces, atentos a la emergencia de sutilezas significativas y, previendo que distintos soportes discursivos puedan vehicular enunciados diferentes en torno a un mismo concepto, el presente análisis se propone, en función de los recursos disponibles, explorar el componente lingüístico, sin desconocer la existencia de otros soportes aunque dejando para futuras líneas de investigación la consideración de los mismos.

III.c) Estrategia de análisis: Inducción Analítica

El análisis cualitativo, para Taylor, supone comprender o explicar rasgos de la vida social que van más allá de las personas y escenarios estudiados en particular. Propone un método de análisis del discurso compatible con los postulados de Buenfil y denominado Inducción Analítica, el cual supone un procedimiento para verificar teorías y proposiciones basado en datos cualitativos.

La practicidad de este enfoque radica en que, durante el trabajo con los datos, los investigadores analizan y codifican sus propios datos en un proceso dinámico y creativo. Esta tarea implica etapas diferenciadas:

- a) fase de descubrimiento: identificar temas y desarrollar conceptos y proposiciones;
- b) fase de codificación de los datos y refinamiento de la comprensión del tema de estudio;
- c) fase de relativización de los descubrimientos: comprender los datos en el contexto en el que fueron recogidos.

III.d) Recolección de los datos

La forma de registro de la información fue, como ya se ha mencionado, mediante entrevistas. Las mismas fueron realizadas en el servicio académico de referencia de cada carrera (Facultad de Ingeniería, Hospital de Clínicas, Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes, Facultad de Humanidades) y en otros casos en el CURE, sedes Maldonado y Rocha. Los encuentros fueron registrados mediante grabación de audio que luego fueron transcritos. La duración de los mismos osciló entre 90 y 120 minutos.

Las dificultades en la obtención de la información se vinculan mayormente al proceso de desgrabación, ya que la contaminación auditiva en ocasiones demandó dedicar a este proceso más tiempo del habitual. Como contrapartida a esta dificultad es justo mencionar la alta disposición de algunos coordinadores que propusieron revisar la entrevista y completar los fragmentos que resultaran difíciles de transcribir y otros, por su parte, frente a dificultades técnicas, aceptaron repetir la entrevista para lograr un registro exitoso.

Otra dificultad asociada al registro de la información se vincula al manejo de ciertos datos que, siendo proporcionados en ocasión de la entrevista aunque en forma más coloquial, no pudieron ser incluidos en el informe a pedido expreso de algunos entrevistados.

IV) Análisis de los datos

IV.a) Desarrollo de la función de investigación

Tal como se ha mencionado, en este informe se pretende presentar algunos de los componentes principales que hacen a las prácticas integrales y al lugar que éstas ocupan en las diversas propuestas académicas que se dan lugar en la Región Este.

Reconocemos tres fases de desarrollo de esta función universitaria según el grado de formalización de la misma dentro de cada propuesta académica.

Así, encontramos carreras que actualmente incorporan actividades de investigación en forma de proyectos presentados y aprobados ante los organismos competentes (CSIC, ANII, CDC de la UR en el caso de los PDU) y que reciben el financiamiento necesario para su ejecución. Otras en las que la función de investigación se encuentra en proceso de expansión y formalización a través de la puesta en marcha de nuevos diseños curriculares, la sistematización de experiencias de investigación – acción en diferentes campos de la enseñanza, y/o la presentación de proyectos que esperan aprobación. Por último, encontramos carreras que no han desarrollado la función de investigación más allá de actividades puntuales vinculadas a la enseñanza, generalmente enmarcadas en la propuesta de una asignatura.

Dentro del primer grupo identificamos dos casos: las licenciaturas en Turismo (LT) y Gestión Ambiental (LGA). La primera de ellas cuenta con un proyecto de investigación financiado por la ANII que finalizará en el correr de 2011 y está a cargo de tres docentes de la carrera. Además, todas las investigaciones que se realizan dentro de la carrera, cercanas a su culminación, son evaluadas externamente por la CSIC. En el caso de la LGA, el coordinador afirma estar en proceso de conocimiento de los proyectos

aprobados por el CDC, muchos de ellos se tratan de Polos de Desarrollo Universitario (PDU), propuestas en las que se prevé integrar a los estudiantes.

En el segundo grupo vemos el caso de la Licenciatura en Educación Física (LEF) y la Carrera Escalonada de Enfermería (CEE). Ambas presentan la particularidad de ser carreras que pretenden incorporar al currículum la función de investigación e involucran sistemáticamente al estudiante en tareas de investigación desde lo interdisciplinar. Además, tienen una trayectoria en prácticas de integralidad de funciones (sobre todo con perfil extensionista) que antecede a la creación del CURE, pues se trata de carreras con varios años de existencia y con marcada presencia en el interior del país.

Otro rasgo común en las dos carreras mencionadas es el impulso que desde lo académico se brinda a la actividad de investigación. En este sentido se destaca, en el caso de la LEF, la realización sistemática de Encuentros de Investigadores, evento anual planificado por el ISEF con apertura a docentes y estudiantes del CURE y de instituciones de formación docente locales. Por su parte, la CEE ha presentado un proyecto ante CSIC a ser ejecutado en Rivera con el objetivo de generar una línea de investigación en torno al impacto del actual modelo de asistencia en salud. Dicho proyecto podría instalarse también en la región este, aprovechando la presencia de algunos servicios en los cuales la función de investigación está muy desarrollada y con los cuales existe la posibilidad de mutuo enriquecimiento frente a un trabajo de tales características.

En el tercer grupo se encuentra la mayor diversidad de situaciones, tanto por el alcance y rigor que tienen las tareas de investigación como por las causas de que esta función no se encuentre suficientemente desarrollada. Corresponden a este grupo las licenciaturas en Diseño de Paisaje (LDP) y Lenguaje y Medios Audiovisuales (LLMA), los tecnólogos en Informática (TI) y en Telecomunicaciones (TT), el Ciclo Inicial Optativo opción Social (CIO) y los Módulos en Diseño y Creación Artística (MDCA).

En el caso de las licenciaturas observamos situaciones muy diferentes. A saber, según manifestó uno de los coordinadores de la LDP no se cuenta con financiamiento para cubrir las tres funciones y por ende el presupuesto asignado sólo cubre la función de enseñanza. En ese marco, la carrera de 4 años de existencia no ha podido concretar la investigación y la extensión, ya

que si bien existió la iniciativa de un PDU, éste no fue aprobado. No obstante, desde la Comisión del Plan de Estudios se han gestionado alternativas para incentivar el resto de las funciones a nivel de estudiantes y docentes, promoviendo la presentación de proyectos ante la CSIC para obtener financiamiento. Por su parte la LLMA, carrera implementada en 2011, aún no tiene claras qué posibilidades de desarrollo posee esta función debido al escaso tiempo de su puesta en marcha. “No tenemos cosas concretas porque recién estamos comenzando” manifestó el coordinador, quien tampoco hizo alusión a la existencia de presupuesto para cubrir ese tipo de actividades aunque sí mencionó claras posibilidades para desarrollar la función extensionista.

Veamos la situación de los tecnólogos, carreras surgidas a partir del vínculo entre Facultad de Ingeniería y la UTU (ANEP). El Tecnólogo en Telecomunicaciones no prevé curricularizar la investigación, tarea que por el momento está reservada a los docentes, quienes la realizan (o no) en forma extrínseca e independiente de la propuesta académica de la carrera. Lo antedicho no niega que, dentro de los parámetros de una asignatura (como es el caso de la denominada Proyecto) se realice relevamiento de datos, por ejemplo, u otros acercamientos a la actividad de investigación por parte de estudiantes.

Similar es el caso del Tecnólogo en Informática donde la investigación está acotada a una asignatura del 5º semestre donde se le propone al estudiante el ejercicio de analizar y planificar la gestión informática de una universidad ideal, *“cómo debería ser la realidad nuestra y partiendo de la realidad concreta del CURE (...) en un sistema donde esté contemplado la bedelía, los salones, los estudiantes, los docentes, la economía, el aula virtual...”* explicó el coordinador. La solicitud para la ejecución de este proyecto, novedoso por suponer una reestructura en la organización y gestión de la información a la interna del CURE, se ha formulado frente a los organismos que diseñaron, coordinan y financian la carrera (Facultad Ingeniería y UTU) pero no frente a las entidades que habitualmente financian proyectos nacidos en el seno de la universidad (CSIC, ANII).

En el CIO opción social la actividad de investigación no está desarrollada debido a la escasa carga horaria que tiene el programa. A pesar

de que en un principio se previó financiar las actividades de investigación y extensión, el presupuesto asignado por la CCI sólo cubre la función de enseñanza (viáticos y cátedra docente). Esta circunstancia no impide, por otra parte, que en el marco de algunas asignaturas propicias se realicen ejercicios de investigación. A pesar de que no hay fondos propios para efectuar tareas de investigación y extensión, el coordinador y la asistente destacaron la viabilidad de presentarse a llamados ante los organismos competentes para obtener la financiación necesaria.

Análoga a la situación del CIO social es la de los Módulos de Diseño y Creación Artística, en el entendido de que las instigaciones efectuadas son sólo aquellas que corresponden con actividades puntuales de enseñanza. *“Hay procesos del trabajo artístico en que la investigación es imprescindible. Investigación aplicada al trabajo artístico, pero nada escrito por los estudiantes aún”* manifestó el coordinador. En este sentido, la perspectiva de desarrollo de la función de investigación se ve desfavorecida por la inexistencia de líneas de investigación y, a nivel material, una biblioteca.

IV.b) Desarrollo de la función de extensión

Diferentes puntos de vista existen en relación a lo que es y debe ser la extensión. Algo similar ocurre con respecto a las otras funciones, sin embargo, para poder presentar de manera fecunda algunos datos, definamos la extensión universitaria como el conjunto de actividades de colaboración entre actores universitarios y no universitarios, en formas tales que todos los actores involucrados aportan sus respectivos saberes y aprenden en un proceso interactivo orientado a la expansión de la cultura y a la expansión socialmente valiosa del conocimiento con prioridad a los sectores más postergados (Arocena, 2011).

El relevamiento efectuado y, también, el trabajo constante que desde la UAE se realiza con todas las disciplinas y tradiciones académicas que convergen en el CURE nos permite suponer que es posible contribuir a impulsar formas de la extensión universitaria con tales características, estrechamente vinculada con la enseñanza activa y con la creación de

conocimiento, sin embargo pensamos que esa formulación no es más que un punto de partida para avanzar tanto en el debate de ideas como en la expansión y comparación de las prácticas.

En ese sentido, las actividades de extensión que fueron declaradas por los distintos coordinadores invita a una nueva tipologización.

Así, en un primer nivel encontramos propuestas académicas que cuentan con trabajos de extensión realizados y en proceso de ejecución. Este es el caso de los Módulos de diseño y Creación Artística, quien ha logrado, en forma consecuente con el perfil extensionista del Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes, colocar el aula en el espacio público; *“los dos más importantes son el mural en el liceo (...) y el gimnasio de La Paloma”*.

Reconocemos además un segundo grupo de carreras en que la función de extensión está próxima a concretarse. Por ende poseen una definición clara de la práctica a desarrollar y visualizan nítidamente el proceso necesario para que se corporeice dicha actividad. Es el caso de las licenciaturas en Turismo, Gestión Ambiental, la Carrera Escalonada en Enfermería y Educación Física.

Si bien la coordinadora de la licenciatura en Turismo manifiesta que no hay tareas de extensión en marcha, al momento de la entrevista existía una idea de proyecto de curso en materia de formación de agentes turísticos a realizarse en forma conjunta con el Programa de Conservación de la Biodiversidad y Desarrollo Sustentable de los Humedales del Este (PROBIDES) y la Intendencia de Rocha. Similar es el caso de la LGA, donde el coordinador comenta algunos rasgos de un proyecto de PDU recientemente aprobado, en el cual se impulsa la creación de un café regional donde debatir, en un ámbito promovido por la Universidad de la República, temas de interés regional.

También integra este grupo la CEE; su coordinadora señaló la curricularización y la trayectoria en materia extensionista como dos elementos esenciales a volcar en la experiencia de la región este: *“vamos a hacer la primera experiencia en Rocha”*, indicó. Frente a la perspectiva de desarrollo que merecen las funciones universitarias la coordinadora señaló su visión optimista, fundamentada en la buena disposición de agentes municipales y sociales para este emprendimiento académico. Además, observó que a pesar

de algunos inconvenientes como el retraso en las instalaciones y en la adjudicación de cargos la situación es mejor que la de Rivera, años atrás.

Finalmente, aunque la extensión universitaria no se haya podido formalizar en la aprobación de un proyecto para su financiación, la LEF del ISEF se realiza a través de diferentes intervenciones por parte de estudiantes y docentes, llevando sus prácticas profesionales a diferentes ámbitos comunitarios. *“En el año 2010 se desarrolló un curso de formación en extensión presentado por ISEF para formar estudiantes y docentes del CURE”* agregó la directora de la carrera.

Cinco propuestas son las que no realizan trabajos de extensión, ésta no es una actividad curricularizada, no se prevé hacer extensión en un futuro inmediato ni hay antecedentes de que se hayan realizado tareas de ese tipo en el marco de la carrera o curso en cuestión. Tampoco se menciona la presentación de proyectos o intervenciones en el medio, sean sistematizadas o no. En algunos casos, el concepto de extensión aparece resignificado en el enfoque de los coordinadores y se cruza con la idea de descentralización; en ocasiones también adquiere la forma de difusión de la oferta académica.

Este tercer grupo está integrado por los Tecnólogos Informático (TI) y en Telecomunicaciones (TT), la Licenciatura en Diseño de Paisaje y el Ciclo Inicial Optativo opción social. Tampoco presentaba trabajos de extensión la Licenciatura en Lenguaje y Medios Audiovisuales, pero debemos señalar que al momento de la entrevista la carrera contaba con tres meses de implementación. Sin embargo, el coordinador destacó la proyección positiva que posee el tema extensionista por la rica tradición del Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes en esa materia. Refirió además algunas ideas incipientes a ser evaluadas para llevar a cabo así como las favorables relaciones con agentes del medio local (comisión de vecinos, alcaldía de Piriápolis, División de cultura de la Intendencia) que podrán contribuir a la materialización de propuestas de extensión. *“No tenemos cosas concretas porque recién estamos comenzando pero la parte de extensión es natural trabajarla en la zona. La Escuela tiene un perfil extensionista muy fuerte (...) Tendría que informarme de lo que está haciendo Rocha, el Módulo de diseño y Creación Artística, para ver si hay antecedentes de extensión en el lugar”*, explicó el coordinador.

Diferente es la situación de otras carreras que integran este grupo, a saber, el coordinador del TI sostiene que para hacer investigación y extensión se requiere financiamiento, tecnología, un lugar físico, docentes que acompañen a los estudiantes en estos emprendimientos, etcétera; condiciones que no son las que actualmente presenta la carrera. Sin embargo, se aludió a la difusión de la propuesta en centros educativos de la zona como una posible tarea de extensión por parte de representantes de la carrera. También resulta interesante citar algunos datos manejados por el coordinador, aunque sin pretender catalogar ciertas actividades como tareas de extensión porque sería forzar un concepto largamente acunado por los actores universitarios a lo largo de la historia: *“Hemos dado una mano en todo lo que hemos podido para que el CURE se desarrolle. El tema de cableado, de interconexión de equipos, vínculo con Montevideo, con el CSIU y facultades que nos piden información (...) Nosotros queremos hacer más por el CURE...”*.

Por otra parte, el TT tampoco tiene curricularizadas tareas de extensión por considerar que, si bien es posible realizarlas en un futuro, aún es pronto dado el reciente inicio de la carrera (2009). Sin embargo, el coordinador manifestó: *“El hecho de abrir una carrera allá en Rocha ya es un hecho de extensión para la Facultad de Ingeniería, el principal. Después, si vos me decís, el Tecnólogo en Telecomunicaciones hacer una extensión hacia el interior del departamento, bueno, vamos a verlo. Pero el hecho de que abrís una carrera en el interior...como te dije, el tecnólogo es una carrera de Facultad de Ingeniería, ya es una gran extensión universitaria”*.

IV.c) Desarrollo de la función de enseñanza

La educación superior comprende *“todo tipo de estudios, de formación o de formación para la investigación en el nivel postsecundario, impartidos por una universidad u otros establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado como centros de enseñanza superior”* (De Sousa Santos, 2010). Así entendida, la educación superior se enfrenta en todas partes, y el Centro Universitario de la Región Este no es la excepción, a desafíos y dificultades relativos a la financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y en el transcurso de los mismos, una

mejor capacitación del personal, la formación basada en las competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, la pertinencia de los planes de estudio, las posibilidades de empleo de los diplomados, el establecimiento de acuerdos de cooperación eficaces y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional. La educación superior debe, además, hacer frente a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder al mismo, innovando y promoviendo procesos que garanticen un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de enseñanza.

El último trienio presenta a nivel regional una demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos.

En dicho proceso, el año 2011 reviste a nivel regional una importancia singular en materia de enseñanza universitaria dado que el CURE, en cinco años de existencia, ha logrado sextuplicar su oferta educativa y duplicar cada año la cantidad de estudiantes que ingresan. Además, se cuenta actualmente con más de cien docentes radicados en la región.

De las trece opciones de formación que se ofrecieron durante el 2011, siete de ellas son carreras que únicamente se dictan en el CURE y que responden a los ejes establecidos como prioritarios para la región Este por la UR. en 2012 se suman dos nuevas propuestas (Tecnólogo en Administración y Contabilidad y el 5° Ciclo de Psicología). Sin embargo también es el momento en que se ha agudizado más la dificultad para que los recursos disponibles acompañen dichos procesos de desarrollo.

Como docentes y observadoras de los proyectos académicos en el CURE y su materialización en la función de enseñanza, sus alcances y limitaciones, sus proyecciones y problemáticas, nos proponemos en esta parte del Informe difundir algunas de las reflexiones que hemos construido en diálogo con los coordinadores de cada carrera, a efectos de dejar planteadas algunas

de las inquietudes que nos movilizan, invitando a todos los actores a sumarse al debate.

IV.c.i) Obstáculos para el desarrollo de la función de enseñanza

Cuando indagamos a los entrevistados acerca de las dificultades más notorias para el desarrollo de la enseñanza, es posible detectar 5 dimensiones en torno a las cuales se agrupan las distintas respuestas: aspectos vinculados directamente al cuerpo docente, aspectos curriculares o académicos, carencias vinculadas a la infraestructura, cuestiones de índole organizacional o de gestión, y problemas de presupuesto.

Aspectos relacionados al cuerpo docente.

La primera de estas dimensiones, el cuerpo docente, es aludida por ocho entrevistados como una de las principales dificultades que debe enfrentar la función de enseñanza en sus respectivas áreas académicas. No se trata, valga la aclaración, de dificultades cuya solución dependa de los docentes de la carrera (por el contrario, en algunos casos son éstos los más perjudicados) sino que, siendo afectados indirectamente por una determinada problemática ésta los trasciende, configurando un obstáculo para el desarrollo deseado de las actividades de enseñanza.

Una de las carencias señaladas radica en la falta de docentes formados en un área disciplinar de incipiente desarrollo académico a nivel de la UR, como acontece con la Licenciatura en Turismo.

Similar, aunque con un componente especial, es la situación de la Tecnicatura en Telecomunicaciones: *“el problema principal de la formación terciaria es que no hay docentes. Equipamientos vos comprás, pero docentes bien formados...es difícil. Y en el interior más. No tengo profesionales que me den una mano, estoy mandando de acá a Paysandú”* manifestó el coordinador de dicha tecnicatura. La diferencia de este planteo con respecto al anterior (Turismo) es la incorporación del elemento geográfico: el énfasis en la carencia de docentes formados no está dado por la especificidad disciplinar sino más bien por las distancias territoriales. En tal sentido, al ser consultado acerca de las debilidades de la función de enseñanza en el marco de su propuesta, el

coordinador de los Módulos de Diseño y Creación Artística reconoce *“las debilidades son... generar un equipo de gente local. Hay que hacer un esfuerzo muy grande en formación docente”*.

Una realidad compleja es la que se desprende de las entrevistas realizadas en relación al tema de la radicación y el desplazamiento docente: *“es una realidad que no tiene solución. No hay nadie que pretenda que los docentes para dar una clase tengan que radicarse acá. Los únicos radicados somos los que estamos en los PDU”* señalaba el coordinador del CIO Social. El no aprovechamiento de los recursos docentes disponibles en la región emerge en algunas entrevistas como un aspecto agravante.

Otras propuestas académicas de reciente inicio reconocen el mismo aspecto como fortaleza y como debilidad al mismo tiempo: *“Para ejercer esas funciones podemos acudir a otros ámbitos fuera de la licenciatura, como a los PDU. El peligro es que los PDU se conviertan en chacras”*, manifestó el coordinador de la Licenciatura en Gestión Ambiental.

Desde otra perspectiva, algunos coordinadores han señalado como una debilidad para el desarrollo de la función de enseñanza la inexistencia de carrera funcional docente por razones presupuestales, lo que fomenta la opción laboral de los docentes por otras instituciones educativas. Tal es el caso de la Licenciatura en Educación Física y otros cursos impartidos por el ISEF, donde los docentes ocupan cargos de grados 1 y 2.

Dificultades del orden de lo curricular y académico.

Dos entrevistados mencionaron este tipo de aspectos como una debilidad circunstancial para el desarrollo de la función de enseñanza. En la licenciatura en Turismo se trata de los procesos de asignación de créditos: si algún estudiante cursa una optativa en otra carrera deberá ser estudiada la cantidad de créditos a otorgar, teniendo presente que según el reglamento de la carrera se podrá asignar entre 6 y 13 créditos.

En el caso de la Licenciatura en Educación Física, uno de los obstáculos radica en la existencia de un Plan que desde hace tiempo se encuentra en estudio para su reformulación; mientras que desde el punto de vista académico un bajo presupuesto no permite implementar disciplinas de libre curso que le permita al estudiante la elección y obtención de los créditos necesarios.

Desventajas asociadas a la infraestructura.

Uno de los dos entrevistados que hiciera alusión a esta problemática fue la directora de carrera de Educación Física. Si bien existe una excelente disposición de las autoridades de la intendencia, la coordinación de horarios con el Campus (áreas deportivas) para las asignaturas prácticas muchas veces el normal funcionamiento de los cursos se ve afectado, y también la dinámica curricular dentro de las instalaciones del CURE. Este hecho condiciona el reclamo permanente de no poder contemplar dos turnos definidos para los dos grupos en cada nivel.

Por otra parte, el coordinador de la licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales señaló *“es complejo el tema del local...tener las instalaciones. Hoy por hoy no es lo mismo tener que estar llevando lo que precisamos día a día que tenerlo a disposición siempre. Tener la sala de video, de cine, terminado (...) No tenemos dudas respecto al local, pero tenemos urgencias”*.

Dificultades de gestión.

Uno de los tres entrevistados que visualiza este tipo de problemática es el coordinador del CIO Social, quien mencionó la falta de un funcionario que realice las tareas de gestión.

Por su parte en el ISEF se enfatiza que la sede Maldonado ha debido adecuarse a una dinámica de resoluciones mixtas, pues responde a la Comisión Directiva del ISEF y del CURE. A su vez, la directora de carrera de Educación Física señala las dificultades en la comunicación interna entre el ISEF y el CURE.

Para el coordinador de la Licenciatura en Diseño de Paisaje la propuesta encierra en el mismo aspecto una fortaleza y una debilidad para el desarrollo de la función de enseñanza: la conjunción de dos carreras *“con estilos diferentes, organizaciones diferentes, maneras de gestionar diferentes, etc. Es un obstáculo pero a la vez una fortaleza”*.

Carencias presupuestales.

A pesar de, como hemos visto, las múltiples derivaciones e implicancias que posee el tema presupuestal, a tal punto que podríamos decir que atraviesa

las otras cuatro dimensiones mencionadas al comienzo de esta sección, sólo dos coordinadores hicieron alusión directa a este factor como determinante.

En el caso de la Licenciatura en Educación Física la baja financiación afecta directamente la oferta académica en lo que refiere a la disponibilidad de disciplinas de libre curso.

Por su parte, el coordinador de los Módulos de Diseño y Creación Artística señaló: *“creo que la creación de la tecnicatura es una posibilidad concreta para desarrollar esto. Si no sale creo que debería haber un crecimiento de la partida para esto (los módulos). Yo creo que la Fotografía Digital funciona, habría que generar espacios, laboratorios informáticos, taller de artes gráficas. Con un incremento presupuestal podríamos dar ese salto, si la institución está de acuerdo”*.

IV.c.ii) Fortalezas para el desarrollo de la función de enseñanza

Las respuestas de los entrevistados en relación a los aspectos que favorecen el impulso de las tareas de enseñanza pueden ser agrupadas en torno a cinco dimensiones: el apoyo y/o relacionamiento con actores locales y otras instituciones educativas, los recursos humanos disponibles (docentes y alumnos), las mejoras vinculadas a la gestión, la instalación de la propuesta en el interior del país y, por último, los aspectos disciplinares y metodológicos del plan de estudios.

Apoyo y relacionamiento externo.

Han sido cinco los coordinadores que de alguna manera han referido este componente como facilitador de las actividades de enseñanza llevadas adelante en el marco de cada propuesta.

Podemos distinguir, por una parte, el apoyo proveniente de instituciones y organizaciones educativas como la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en el caso de la Licenciatura en Turismo, y los próximos convenios a realizar con la U.T.U. los cuales incrementarán las posibilidades de expansión de la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales.

En otros casos, como en la Carrera Escalonada de Enfermería y la Licenciatura en Educación Física, aunque también fue mencionado por la

coordinadora de Turismo, el reconocimiento social a nivel departamental y el vínculo con organizaciones locales ha sido el aspecto destacado.

Recursos humanos.

Cinco entrevistados aludieron a aspectos relacionados con los docentes y/o los alumnos como un elemento clave en el impulso de las tareas de enseñanza.

Por ejemplo, el coordinador del CIO Social enfatizó el entusiasmo perceptible en docentes y alumnos involucrados como un factor movilizador, así como la existencia de reuniones periódicas entre los docentes a efectos de coordinar actividades e intercambiar inquietudes.

El compromiso docente continúa siendo un elemento clave para sostener el funcionamiento de las propuestas de enseñanza también para el Tecnólogo Informático: *“un compromiso mucho mayor de los docentes y de los estudiantes, es como un pacto en que acordamos que este proyecto no podía fracasar”*. Es una fortaleza *“haber creado un equipo de trabajo con gente que egresó de la carrera y eso sólo lo lográs si se comprometieron con el proyecto”* explicó el coordinador.

Por su parte, la directora de la Licenciatura en Educación Física agrega la importancia de que en su mayoría se trata de docentes residentes en el departamento. Vale la pena señalar, que el compromiso docente es resaltado como una fortaleza de la función de enseñanza en tres propuestas académicas.

Finalmente, la coordinadora de la Carrera Escalonada en Enfermería señaló otro aspecto de los recursos humanos: el nivel de formación y experiencia. Se trata de *“fortalezas porque tenemos una masa crítica docente calificada para dar inicio. Docentes con nivel de Especialidad y Maestría además de otras carreras con excelente formación que están colaborando con el desarrollo”*.

Aspectos disciplinares y/o metodológicos del plan de estudios.

Esta fortaleza fue mencionada por siete de los diez entrevistados, pudiendo reconocer cuatro aspectos académicos en torno a los cuales giraron las respuestas. A saber, la interdisciplina fue referida por los coordinadores de

la Licenciatura en Diseño de Paisaje y la de Gestión Ambiental, éste último explicó: *“rompe diametralmente con eso de arquitectura, biología...la interdisciplina es clave; el eje de trabajo son los talleres”*.

La temática misma de la carrera resulta un factor movilizante para cinco coordinadores, dos de ellos representan carreras de reciente inicio. Así se manifestó, por ejemplo, el coordinador de la Licenciatura en Gestión Ambiental: *“Si la cuestión ambiental se la concibe como que hay que debatir, es una licenciatura que tiene... Si tenemos habilidad para trabajar en colectivo podemos articular con dinámicas sociales y atender a cómo se dirime el poder en el territorio, y esto lo da la propia temática”*.

En el caso de la licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales, se trata de una carrera cuya temática convoca por poseer una visibilidad muy específica. Existiría *“una suerte de imaginario en la sociedad de cómo se está ubicando Uruguay en el mundo en la producción audiovisual”* por la cual la carrera *“no aspira a formar técnicos sino creadores”*.

También los Módulos de Diseño y Creación Artística reconocen una fortaleza en la temática de la fotografía digital; por su parte el ISEF apuesta a una variada oferta académica compuesta por una licenciatura, una tecnicatura y un curso universitario; mientras que el Tecnólogo Informático presenta un plan cuyo coordinador valora como muy interesante, por tratarse de la primera carrera tecnológica en Maldonado, a pesar de que a nivel curricular no hay innovación con respecto al esquema de análisis de sistemas.

Dos coordinadores apelaron al grado de innovación de las respectivas propuestas, ya sea por el campo temático o por el encare metodológico. Según expresó el referente de la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales: *“esta Escuela es de por sí innovadora en lo metodológico por el formato de enseñanza que tiene (...); es innovador no trabajar con materias, por ejemplo, más allá que se van a aplicar módulos, centros de interés en todo el año”*.

Por su parte la coordinadora de la carrera Escalonada de Enfermería resumió: *“es un plan bien innovador para Enfermería en todos los contextos. Busca la horizontalidad dentro de la propia Facultad (...) Otro elemento innovador es que le permite al joven la incursión en el trabajo”*.

Finalmente, uno de los entrevistados reconoció la integralidad de funciones como una de las fortalezas del plan: *“Tenemos que ejercer las*

funciones universitarias en su totalidad, tenemos un compromiso para generar conocimiento; (...) ayudar a construir un quehacer universitario pero de carácter más integral” señaló el coordinador de la Licenciatura en Gestión Ambiental.

Mejoras en la gestión institucional y académica.

La directora de carrera de Educación Física apuntó una serie de aspectos administrativos y de gestión académica que han optimizado el funcionamiento de las tareas de enseñanza desde su perspectiva. A saber, se trata de la centralización de una bedelía, la creación de la UAE, la conformación de una Comisión de reválidas en el CURE (inexistente en otras sedes del ISEF) y la participación de representantes del ISEF en la Comisión Directiva del CURE.

V) Reflexiones finales

En forma preliminar podemos destacar algunas consideraciones en relación al formato en que se da principalmente la formación universitaria en el marco de las propuestas académicas del CURE.

La formación de los estudiantes se da fundamentalmente de manera escolarizada, en tanto el cometido clave se concibe generalmente como la transmisión de contenidos. Existen metodologías más o menos activas de ese tipo de práctica áulica, pero en general, el modelo pedagógico que se utiliza es el áulico transmisivo en el cual el rol docente se apoya en la transmisión de conocimiento.

Ahora bien, esta apreciación lejos está de captar la complejidad académica de las diversas carreras del CURE y sus modos de significación pedagógica, pues frente a nuestros debates y estereotipias sobre la manera de ejecutar las funciones investigativas, docentes y de relacionamiento con el medio social, es preciso relativizar la naturaleza de esas actividades y pensar cómo es posible hacer el paso de unas a las otras: cómo desde la enseñanza se deviene en investigación, de ésta en extensión, etc. Porque, tras haber transitado y dialogado con las diferentes propuestas curriculares y sus principales promotores, podemos afirmar que existen múltiples enfoques

epistemológicos y tendencias teóricas a partir de las cuales se escribe la historia investigativa y extensionista de una carrera, desde la cual se piensa y se practica (Álvarez Pedrosian, 2011).

Así, hemos visto que una investigación deviene en enseñanza cuando parte de la necesidad de pensarse y disponerse como un proceso de aprendizaje, en diálogo con los objetos estudiados, como seguramente ocurre en la relación entre los PDU y la LGA, y el caso de los Talleres Interdisciplinarios del CIO. Deviene a su vez en extensión si este proceso investigativo se despliega en un medio más extenso que el institucional dando paso a los agentes sociales que reclaman ser partícipes de la construcción y uso del conocimiento, como sucede con la CEE, por citar un caso. Por otra parte, algunas prácticas catalogadas como de enseñanza poseen un fuerte componente de investigación y de extensión si las puestas en juego, transmisión y uso del conocimiento conllevan una exploración, aunque sea preliminar, que pone en crisis dichos elementos y los vuelve a poner en uso en tanto herramientas de creación de conocimiento, como es el caso del TI, la LEF o los MDCA, sin importar demasiado el hecho de que se realicen dentro o fuera de los espacios habitualmente restringidos a la llamada educación formal.

Para finalizar presentamos las principales conclusiones organizadas en torno a cuatro ejes: presupuesto, integralidad de funciones, infraestructura y recursos humanos.

Presupuesto

La escasez de presupuesto es señalado como un elemento clave en el correcto desarrollo de las distintas opciones de formación. Sin embargo, no ha sido inconveniente para que docentes y estudiantes busquen alternativas para investigar o hacer extensión y actividades en el medio.

Integralidad de funciones

Si bien no está claro en algunos coordinadores cómo integrar las tres funciones, esto puede deberse al escaso tiempo de implementación que llevan algunas carreras, como es el caso de la LLMA. En cambio carreras como la LGA o el programa CIO hacen un esfuerzo desde los inicios por combinar Enseñanza, Investigación y Extensión.

Infraestructura

En menor medida se señala que los problemas de infraestructura que acarrea el CURE dificultan o son un impedimento para la función enseñanza.

Recursos humanos

Varios de los coordinadores enfatizaron la motivación que tienen muchos de los docentes y estudiantes que conforman la carrera, posibilitando el desarrollo de la enseñanza. Cabe destacar que esta percepción coincide con la visión de los estudiantes relevados en la *Evaluación de los Estudiantes Acerca del Centro Universitario de la Región Este, Informe 2010* (UAE, 2010). En donde más de la mitad (82%) de los estudiantes manifestaron estar satisfechos con el desempeño de los docentes y señalaron la motivación y el compromiso de los mismos por el proceso de enseñanza - aprendizaje.

VI) Referencias bibliográficas

Alonso, Enrique (1998): "Análisis sociológico de los discursos: una aproximación desde los usos concretos", cap.6 de *La mirada cualitativa en sociología. Una aproximación interpretativa*, Fundamentos, Madrid.

Álvarez Pedrosian, Eduardo (2011): "Crear, aprender y compartir: apuntes epistemológicos sobre la integralidad", en *Integralidad: tensiones y perspectivas*. Cuadernos de extensión nº 1. SCEAM. Montevideo.

Arocena, Rodrigo (2011) "Curricularización de la extensión: ¿por qué, cuál y cómo?", en *Integralidad: tensiones y perspectivas*. Cuadernos de extensión nº1, CSEAM. Montevideo.

Becerril Calderón, S. (1999): *Comprender la práctica docente*. Plaza y Valdés. México D.F, p.45-49.

Buenfil, Rosa Nidia (2007): Análisis de discurso y educación. Departamento de Investigaciones Educativas Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. México, 1992.

De Sousa Santos, B. (2010): La Universidad en el Siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad. Montevideo: Trilce.

Merton, R.K. (1964): Teoría y estructura sociales. Fondo de Cultura Económica, México, p.419.

Pérez Juste, R. (2006): Evaluación de Programas Educativos. La Muralla. Madrid, p.198.

Taylor, S. y Bogdan, R., (1996): Introducción a los métodos cualitativos de investigación, España, Paidós.

Unidad de Apoyo a la Enseñanza (2010): La Evaluación de los Estudiantes Acerca del Centro Universitario de la Región Este, Maldonado [en línea] disponible en:

http://www.cure.edu.uy/images/stories/Archivos/ensenanza/La_evaluacin_de_los_estudiantes_acerca_del_cure_2010.pdf. Consultado el 30/04/12, p. 19 - 20.

Wilson, Theodore (1990): Métodos cuantitativos versus cualitativos en la investigación social". FCU, ficha nº 256, Montevideo.

VII) Anexos

Pauta de entrevista

1. **Recursos humanos** (cantidad docentes y no docentes). Formación (colectivos académicos a los que pertenecen, nivel de posgrado, antigüedad). Procedencia geográfica. Docentes faltantes (asignaturas y causas). Proceso de selección docente y difusión del llamado. Grado de incumplimiento horario o ausentismo docente. Procesos o mecanismos de evaluación docente. Principales inquietudes planteadas por los docentes. Vías de comunicación con docentes (mail, cartelera, página web, blog, comunicados verbales, etc.)

2. **Estudiantes.** Población y género. Procedencia geográfica. Grado de ausentismo o abandono (causas). Rendimiento académico. Perfil ingreso (real e ideal) y egreso. Principales inquietudes planteadas por los estudiantes.

3. **Egresados.** Dificultades en la tramitación del título.

4. **Funciones universitarias.** Tareas de investigación y extensión: proyectos realizados y actuales. Respaldo, financiamiento o apoyo. Perspectiva de desarrollo de estas funciones. Fortalezas y obstáculos para este desarrollo.

5. **Planes de estudio.** Responsable/s del diseño, procesos de elaboración. Intereses o demandas a las que responde la creación del plan (de la carrera). Antecedentes académicos de la carrera: si se instrumentó previamente y se interrumpió, si deriva o toma elementos de una carrera anterior, qué grado de innovación ostenta el plan de estudios. Evaluación de planes y programas. En caso de no existir evaluación: percepción de las principales ventajas y debilidades del plan y de los programas en general (o algún programa en particular).

6. **Obstáculos y fortalezas en la implementación y funcionamiento de la carrera.**