

INTRODUCCIÓN *a la* INTERDISCIPLINA



ESPACIO
INTERDISCIPLINARIO
UDELAR

Curso electivo | estudiantes de grado

1_ Docentes responsables

Ana M. Corbacho, Prof. Agregada de la Unidad Académica del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Ana es responsable del Programa de Educación Superior Interdisciplinaria del Espacio, del desarrollo de Minicursos 3i y de las Escuelas de Invierno de formación en educación interdisciplinaria para docentes.

Verónica Fernández Damonte, Asistente de la Unidad Académica del Espacio Interdisciplinario. Licenciada en Comunicación, Profesora de Historia y estudiante de la Maestría en Información y Comunicación.

Docentes invitados:

Gastón Ares, es Ingeniero alimentario y Doctor en química. Profesor agregado del laboratorio de sensometría y ciencia del consumidor del Instituto Polo Tecnológico de Pando de la Universidad de la República y co responsable del Núcleo de Alimentación y Bienestar del Espacio Interdisciplinario de la Udelar.

Gabriela Cruz, es Ingeniera agrónoma, Doctora en ciencias agrarias y Profesora Agregada de la Facultad de Agronomía.

Paula Cruz, Magíster en Enseñanza Universitaria, Arquitecta y Diseñadora Industrial, Actualmente realizando el Doctorado de Arquitectura, Docente del Área proyectual en la EUCD- FADU y de la Unidad Académica del Espacio Interdisciplinario.

Maximiliano Basile, Licenciado en Comunicación y Maestrando en Historia Política, Udelar. Docente de la Unidad Académica del Espacio Interdisciplinario y de la Facultad de Información y Comunicación.

2_ Datos del curso

Fecha y hora	los días jueves, del 20 de marzo al 5 de
---------------------	--

	junio de 2025, de 9 a 12h
Modalidad	virtual
Carga horaria	60h totales: - 10 clases de 3h cada una (total 30h presenciales) - 10h de lectura previa antes de las clase - 20h de trabajos prácticos (reflexión más trabajo final)
Créditos	4
Cupo	25 estudiantes
Régimen asistencia	obligatoria

3_ Público objetivo

El curso está dirigido a estudiantes de grado de todas las orientaciones de la Universidad de la República, sin importar el nivel de avance de la carrera que se encuentren cursando.

4_ Conocimientos previos recomendados

No corresponde.

5_ Objetivos

Objetivo general

El curso tiene por objetivo brindar herramientas conceptuales que permitan a los estudiantes contextualizar, analizar y reflexionar en relación a la interdisciplina poniendo énfasis en conocer y comunicar la situación de la interdisciplina en la Udelar.

Objetivos específicos

- Posicionar la interdisciplina entre los distintos tipos de investigación y discutir la pertinencia de la investigación interdisciplinaria.
- Reconocer, analizar y discutir las diversas orientaciones epistemológicas y metodológicas en relación a la interdisciplina.
- Adquirir un panorama sobre métodos interdisciplinarios para la colaboración y la integración de conocimiento.
- Experimentar la colaboración interdisciplinaria, movilizand o conocimientos de diferentes disciplinas a través de grupos de trabajo de los participantes del curso.
- Explorar a través de estudios de casos, los principales aspectos del trabajo interdisciplinario en la Udelar.

- Reflexionar en relación a los logros y desafíos de llevar a la práctica proyectos de investigación interdisciplinarios.
- Reflexionar el potencial de investigación interdisciplinaria desde los estudios de los propios participantes.

6_ Contenidos

Se trabajará en 3 bloques temáticos con especial énfasis en los siguientes puntos:

6.1 Bloque teórico-metodológico

*** Sesión 1: Acercamiento histórico-político y posicionamiento de la interdisciplina en el paisaje de tipos de investigación**

Bibliografía:

Follari, R. Interdisciplina.(2022), La evanescencia de lo imprescindible; en Investigación Interdisciplinaria: Enfoques, métodos, propuestas y experiencias. Talca, Chile. pp 27-43.

Thompson Klein, J. (1990), "Lexicón: un vocabulario para la interdisciplinarietà" en Vienni, B., Cruz, P., Repetto, L., von Sanden, C., Lorieto, A., & Fernández, V. (2015). Encuentros sobre interdisciplina. *Montevideo: Ed. Trilce*.

Ledford, H. (2015), How to solve the world's biggest problems. *Nature* 525, 308–311. <https://doi.org/10.1038/525308a>

Pombo, Olga. «Epistemología de la interdisciplinarietà. La construcción de un nuevo modelo de comprensión.» *Interdisciplina I*, núm. 1 (2013): 21-50.

Weingart, P. (2010), "A short history of knowledge formations", en Frodeman, R., J. Thompson Klein y C. Mitcham (eds.), *The Oxford Handbook of Interdisciplinarietà*, pp. 3-14.

*** Sesión 2: Taxonomías y tipologías interdisciplinarias.**

Bibliografía:

Thompson Klein, J. (2011), "Una taxonomía de la interdisciplinarietà" en Vienni, B., Cruz, P., Repetto, L., von Sanden, C., Lorieto, A., & Fernández, V. (2015). Encuentros sobre interdisciplina. *Montevideo: Ed. Trilce*.

*** Sesión 3: Metodologías y métodos para la interdisciplinaria**

Bibliografía:

Lyall Catherine, Bruce Anne, Tait Joyce y Meagher Laura (2011), "Chapter 3: Planning the expedition. Designing interdisciplinary research projects" en Lyall Catherine et al.(eds.) *Interdisciplinary Research Journeys*: 25-50

Menken, S. & M. Keestra (2016): An introduction to interdisciplinary research. Theory and practice. Amsterdam University Press.

6.2 Bloque procesos y experiencias del trabajo inter

*** Sesión 4: La praxis interdisciplinaria y los desafíos del trabajo interdisciplinario en los grupos**

Bibliografía:

Bruun, H. et al. (2005), Promoting Interdisciplinary Research: The case of the Academy of Finland, Helsinki, Academy of Finland.

Freeth, R., & Caniglia, G. (2020). Learning to collaborate while collaborating: advancing interdisciplinary sustainability research. *Sustainability science*, 15(1), 247-261.

Vilsmaier, Ulli (2022), Diferenciación e integración en espacios interdisciplinarios colaborativos de investigación; en *Investigación Interdisciplinaria: Enfoques, métodos, propuestas y experiencias*. Talca, Chile. pp 65-92

*** Sesión 5: Proceso de trabajo interdisciplinario y los acuerdos y la comunicación en las prácticas de conocimiento interdisciplinario.**

Bibliografía:

Cruz, P., Repetto, L., & Vienni, B. (2013). Situación de la interdisciplina en la Universidad de la República (2009-2011). En *PROCESOS, contextos y resultados del trabajo interdisciplinario*. Montevideo: Espacio Interdisciplinario, 29-40.

Menken, S. & M. Keestra (2016): An introduction to interdisciplinary research. Theory and practice. Amsterdam University Press.

*** Sesión 6: Discusión en base al abordaje de casos y reflexiones del trabajo interdisciplinario en los grupos**

Bibliografía:

Fritz, L., Vilsmaier, U., Clément, G., Daffe, L., Pagini, A., Pang, M., Gatica-Perez, D., Kaufmann, V., Santiago Delefosse, M. & Binder, C. B. (2022): Explore, engage, empower: Methodological insights into a transformative mixed methods study tackling the Covid-19 lockdown. Humanities & Social Sciences Communications.
<https://doi.org/10.1057/s41599-022-01197-2>

6.3 La inter y transdisciplina en la Udelar

* **Sesiones 7 a 9:** El Espacio Interdisciplinario y la conformación de grupos interdisciplinarios. / Discusión en base al abordaje de casos.

6.4 Resumen

Sesión 10: La investigación interdisciplinaria, su potencial y desafíos

7_ Estructura del curso

En este curso se combina la exposición docente con discusión en base de lecturas indicadas y aportaciones de grupos interdisciplinarios en la Udelar en interacción con los equipos de investigación. Durante el mismo los participantes van a trabajar en grupos experimentando el trabajo interdisciplinario y formando un equipo de reflexión continua. Estas actividades serán tomadas en cuenta en el proceso de evaluación del curso.

8_ Evaluación

El trabajo final será una entrega individual de reflexión en base a preguntas orientadoras.

Para aprobar el curso el alumno deberá obtener un mínimo de calificación de ACEPTABLE (ver abajo la escala de calificaciones).

Categoría	Concepto	Correspondencia sugerida
excelente	El rendimiento demuestra conocimientos profundos y altas capacidades.	mayor o igual a 90%
muy bueno	El rendimiento da cuenta de un aprendizaje sólido con varios aspectos destacados.	mayor o igual a 75%
bueno	El rendimiento demuestra un aprendizaje adecuado a los objetivos generales de formación con aspectos que superan el mínimo de suficiencia.	mayor o igual a 60%
aceptable	El rendimiento alcanza el criterio mínimo de suficiencia.	mayor o igual a 50%
insuficiente	El rendimiento no alcanza el criterio mínimo de suficiencia y se requiere profundizar aprendizajes sustantivos.	mayor o igual a 25%
muy insuficiente	El rendimiento es nulo	menor que 25%

9_ Inscripciones

Los interesados en participar deberán inscribirse hasta el 14 de marzo en:

<https://formularios.ei.udelar.edu.uy/index.php/76117?lang=es>